

彰化縣新庄國小 112 學年度公開授課紀錄

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：李世宏 任教年級：五年級 任教領域/科目：健康與體育
回饋人員：陳必麒 任教年級：六年級 任教領域/科目：健康與體育
教學單元：單元五跑跳武動秀 第 2 課 跑跳無阻 《活動 1》傳接棒動作要領檢核、《活動 2》前伸數與搶跑道
觀察前會談(備課)日期：112 年 10 月 31 日 地點：弘教樓 1 樓學務處辦公室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 11 月 7 日 地點：操場

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 了解並表現傳接棒的動作技巧與要領。
2. 了解接力跑時搶跑道的要領。
3. 表現認真參與、同儕間互助合作，並樂於接受挑戰的學習態度。
4. 透過體驗或實踐，學習搶跑道與安排棒次。
5. 在活動中表現接力跑時傳接棒、搶跑道及安排棒次的技巧。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 四年級初步練習大隊接力活動。

三、教師教學預定流程與策略：

複習舊課程(經驗)--引起動機--銜接新課程--教師提問：還記得傳接棒的注意事項與技巧有哪些嗎？並請學生分享--說明傳接棒的動作要領--說明「傳接棒動作要領檢核」活動進行方式--小組練習傳接棒動作--觀察同學操作過程--小組討論--學生發表觀察所得--前伸數與搶跑道活動--引導學生討論為何接力比賽中，第一棒的選手的起跑位置有前有後呢？--教師說明何謂「前伸數」--討論：為什麼要搶跑道呢？如何才是安全搶跑道？師生共同歸納：認識前伸數與搶跑道的路線--結束課程。

四、學生學習策略或方法：

學習-思考-表達-操作練習，小組操作練習傳接棒，小組討論，發表觀察所得。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

提問、發表、實驗操作評量、小組討論。

※能正確做出傳接棒動作、能與同學順暢的完成傳接棒動作，並與同學互相觀察和討論、能以斜線內切的方式搶跑道、能分享活動觀察到的切換跑道注意事項、能正確說出前伸數的定義。

六、觀察工具(可複選)：

☒觀察紀錄表 ☐軼事紀錄表 ☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112 年 11 月 9 日 地點：弘教樓 1 樓學務處辦公室

八、觀察前會談紀錄表照片：



彰化縣新庄國小 112 學年度公開授課紀錄

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：李世宏 任教年級：五年級 任教領域/科目：健康與體育					
回饋人員：陳必麒 任教年級：六年級 任教領域/科目：健康與體育					
教學單元：單元五跑跳武動秀 第 2 課 跑跳無阻 《活動 1》傳接棒動作要領檢核、《活動 2》前伸數與搶跑道					
觀察日期：112 年 11 月 7 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 程式完成後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。 A-4-4 運用問答與討論方式，規劃實施充實或補強性課程。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 能建立有助於學生學習的環境。 B-1-2 能適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 能安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 B-2-2 能營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

備註：A-1 檢核重點資料來源為教學檔案，故無呈現於教學觀察表上。

彰化縣新庄國小 112 學年度公開授課紀錄

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：____李世宏____ 任教年級：____五年級____ 任教領域/科目：健康與體育
回饋人員：____陳必麒____ 任教年級：____六年級____ 任教領域/科目：健康與體育
教學單元：單元五跑跳武動秀第 2 課跑跳無阻《活動 1》傳接棒動作要領檢核、《活動 2》前伸數與搶跑道
教學節次：共 6 節，本次教學為第 1 節
回饋會談日期：112 年 11 月 9 日地點：弘教樓 1 樓學務處辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學行為：運用實際示範、小組練習的教學讓學生的獲得正確傳接棒要領與技巧的概念。
2. 學生學習表現：進行分組練習操作，學生透過實際操作印象更為深刻，學生舉手發言踴躍。
3. 師生互動：教師視教學情境給予適切引導、練習，讓學生清晰建立傳接棒要領概念與技能。
4. 學生同儕互動：以分組方式進行小組練習操作，鼓勵學生彼此合作練習傳接棒技能與默契。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學行為：對於傳接棒的要領與傳接棒技能，因教學對象是五年級學生，學生實際傳接棒經驗與默契不足，導致接棒者不敢盡全力起跑，教師可引導學生從小組練習的經驗進行表現優異學生心得分享，以促進其他學生理解。
2. 學生學習表現：分組傳接棒實際練習操作中大部分學生都能正確順暢傳接，唯少部分學生傳接不流暢甚或掉棒，請教師視實際情形再行個別指導與練習。
3. 師生互動：多以正面鼓勵話語鼓勵較少發言的學生進行意見發表及練習。
4. 學生同儕互動：學生偶有傳接棒失誤或不流暢，引來同組學生的責怪，教師可給予再次傳接練習機會，建立也能在多次練習後達成流暢傳接棒目標。

三、回饋會談照片：



附註：紀錄表件亦可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。