

備課時間	112.12.18	備課單元	九 . 讀鐘表
備課人員	郭寬亮	教材來源	南一數學一上

備課紀錄：（如設計理念、學習者分析、教學目標、教學活動、學習迷思、評量方式等）

一. 教學目標

1. 能認識時鐘及數字鐘的鐘面結構。
2. 能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點鐘」。
3. 學生能透過時鐘教具操作，認識鐘面的結構。

二. 教學活動

1. 引導示範與說明
2. 分組討論
3. 操作時鐘教具
4. 發表並完成習作

三. 學習者分析

一年級能力基礎：

1. 有看過時鐘但不知道鐘面的結構及其意義
2. 大部分學生只聽過幾點
3. 大部分學生不會正確使用數學上的上午、中午、下午

備課照片 1：教案討論(文字說明)



備課照片 2：教案討論(文字說明)



數學領域一上第 9 單元 (9-2) 教案

領域/科目	數學	設計者	陳梨裴
實施年級	一上	教學時間	40 分鐘
活動名稱	認識時鐘和數字鐘	教學日期	112.12.25
設計依據			
學習重點	學習表現	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 		
		<ul style="list-style-type: none"> ●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 	

公開授課照片 1：學生實際練習



公開授課照片 2：老師統一說明



公開授課照片 3：老師說明操作步驟



公開授課照片 4：老師複習重點



彰化縣草港國民小學 112 學年度教師公開授課【教學觀察】紀錄表

附件 3

公開課科目	數學	課程單元	九 . 讀鐘錶		
授課教師	陳梨裴	觀課教師	郭寬亮	日期	112.12.25

領域	教學指標	充分展現	大部分展現	部分展現	亟需改善	摘要敘述
A 掌握教學目標	A1 掌握教材內容	V	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	教師掌握教材內容，有系統說明教學重點
	A2 設計有結構有組織的教學方案	V	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	A3 系統呈現教材	V	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B 活用教學策略	B1 引起並維持學生學習動機	V	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	藉由實物操作提高學生動機，運用多元的教學方法及學習活動
	B2 運用多元的教學方法及學習活動	V	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	B3 使用各種教學媒體	V	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	B4 善於發問，啟發思考	V	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
C 有效溝通	C1 運用良好的語文技巧	V	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	師生互動良好，耐心鼓勵學生發表
	C2 適當地運用身體語言	V	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	C3 用心注意學生發表，建立多向的師生互動與溝通	V	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
D 營造學習環境	D1 營造和諧愉快的班級氣氛	V	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	透過同學間操作討論，學生學習意願較高，同儕學習效果佳。
	D2 維持有利學習的班級氣氛	V	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D3 妥善規劃教學情境	V	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D4 建立良好的教室常規和程序	V	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D5 有效運用各種鼓勵學習的措施	V	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
E 善用評量回饋	E1 充分有效地完成教學	V	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	學生大部分都能回答問題，達成預期學習效果。
	E2 有效掌握教學時間	V	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	E3 評量學生表現並提供回饋與指導	V	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	E4 達成預期學習效果	V	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
我的學習與建議	1. 善用投影設備展示教學內容，善用學生個人白板可以立即回饋與指導，提高學習成效與意願。 2. 上課時，在行間巡視，教師可以隨時掌握學生學習狀況並適時給予協助。 3. 課後可以個別指導觀念不清楚的學生，加以反覆操作，建立正確概念。 4. 時鐘教具可以放在學生抽屜，讓學生可以有實物操作時鐘。					

彰化縣草港國民小學 112 學年度公開授課【議課】紀錄表

議課人員	陳梨裴. 郭寬亮	授課單元	九 讀鐘錶
議課時間	112. 12. 25	教材來源	南一版數學 單元九

議課紀錄：（就授課內容說明，如最滿意之處、反思之處；聚焦於「學生學習成效」及「授課教師教學表現」，如：觀課者看到的優點、特色、得到的啟示「活動設計、教學法、發問技巧、肢體語言、移動型態、關注學生的反應、師生互動……等」）

議課紀錄：

1. 學生操作時鐘輔助理解，有助於正確觀念的建立。
2. 利用投影設備，讓學生操作時可參考操作。
3. 搭配班級經營，適時提供獎勵，學生參與更熱烈。
4. 利用個人白板展示答案、發表說明自己的想法，可提高學生學習興趣，也能夠立刻評鑑教學成效。

議課照片 1：（文字說明）



議課照片 2：（文字說明）



彰化縣草港國民小學 112 學年度教師公開授課紀錄表

心得：

1. 建立概念，操作搭配解說很重要；對學習弱勢學生來說，個別指導反覆操作建立概念，由老師示範操作說明-學生操作說明-學生自行解題，按部就班，幫助孩子真正學會鐘面的結構。
2. 數學建立概念實物操作很重要，但是要花較久的時間，每週 3 節的數學課是不夠用的，建議能夠納入課程規劃考量。
3. 很多孩子沒有看刻度時鐘的經驗，甚至家中也沒有時鐘，所以小教具-時鐘的輔助作用很大，每個孩子有時鐘教具，可以增進讀鐘錶的能力，搭配孩子的作息，讓孩子在教室有練習看時鐘的機會。
4. 生活中的中午和數學上的中午是不同的，生活中的晚上和數學上的下午是不太相同，必須讓孩子釐清定義。

陳梨裴