

She'll Wear a Sweater to the Party. (翰林版)

領域/科目	英語	設計者	黃秀枝
實施年級	八年級	教學節次	共 5 節，本次教學為第 4 節
單元名稱	L6 She'll Wear a Sweater to the Party.		
設計依據			
學習重點	學習表現	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的 重音及語調說出基本或重要句型的句 子。 3-IV-12能熟悉重要閱讀技巧，如誦取大 意、猜測字義、推敲文意、預測後續文 意及情節發展等。 6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不 畏犯錯。	核心 素 養
	學習內容	1.Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 2.B-IV-4個人的需求、意願和感受的表 達。 3.B-IV-6 圖片描述。 4.D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。	
學習目標			
1. 能熟悉花費時間與金錢的說法。 2. 能培養健康的消費態度。 3. 能認識快時尚對社會及環境所造成的影響。 4. 能運用做筆記策略來整理文章內容。			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	學習評量	備註
【Reading】The Ugly Truth Behind Beautiful Clothes 1. Review the new words of the reading 2. Before the reading (1) What's "fast fashion"? (2) 以四角辯論讓學生以「fast fashion 物美價廉應該推廣」 進行表態及討論並且說出同意與不同意原因。 	口說 口說練習 參與分組討論 及口說表達	15min 5min
3. Watch the video of the reading	專注態度	

4. 文本理解及時態解構與練習
5. 透過PMI圖，引導同學複習文本內容後，並進行分組討論 fast fashion的缺點及優點及造成的影響

加-減-影響 PMI Chart

主題

+	-	影響

6. “What can we do to reduce the impact of fast fashion on our environment?” Look it up and discuss next time.

問題回答
口說

15min

5min

2min

附件一 教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

授課教師	黃秀枝	任教年級	二	任教領域/科目	英語
回饋人員 (認證教師)	鄭雅雲、蔡佩悌	任教年級	二	任教領域/科目	英語
備課社群(選填)	英語	教學單元		L6 She'll Wear a Sweater to the Party.	
觀察前會談 (備課)日期	113 年 1 月 5 日	地點		彰安國中輔導室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	113 年 1 月 9 日	地點		207 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習重點	學習表現	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如誦取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	核心素養	1. 英-J-A 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 2. 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。
	學習內容	1.Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 2.B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 3.B-IV-6 圖片描述。 4.D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。		
學習目標				
1. 能熟悉花費時間與金錢的說法。 2. 能培養健康的消費態度。 3. 能認識快時尚對社會及環境所造成的影響。 4. 能運用做筆記策略來整理文章內容。				

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生為舞蹈班，全班共 8 人，課程參與度高。
2. 剛學習花費時間與金錢說法及相關服飾用語。

三、 教師教學預定流程與策略：

透過影片觀賞引起動機，提問對談、四角辯論、PMI 圖等策略，進行分組討論及發表，提升學生口說能力，並建立健康的消費觀。

四、 學生學習策略或方法：

信息處理、小組討論、口語表達、複誦

五、 教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

態度、聽力、口語等多元評量

六、觀察工具：

教師專業發展觀察記錄表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 1 月 9 日

地點：彰安國中輔導室

附表二、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄭雅霽、蔡佩悌	任教 年級	二年級	任教領域/ 科目	英語	
授課教師	黃秀枝	任教 年級	二年級	任教領域/ 科目	英語	
教學單元	L6 She'll Wear a Sweater to the Party.	教學節次	共1節			
教學觀察/公開授課 日期	113年1月9日	地點	彰安國中輔導室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 複習英文單字，使學生較容易理解接著要學習的閱讀。 2. 利用關鍵字”fast fashion”的思考，使學生快速熟悉主題，並利用動畫，使學生理解課文內容。 3. 四角辯論的活動，使學生思考自己的立場。分組利用PMI圖，提供學生從閱讀中總結”fast fashion”的優缺點與影響。 4. 每個學習活動後，老師會歸納此活動的重點。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 用關鍵字”fast fashion”鼓勵學生思考跟關鍵字有關的概念。並用口語表達想法。 2. 用四角辯論使學生表達對於”fast fashion”的想法，是否認同此概念。老師也善用電子白板，清楚呈現教材。 3. 老師在教室走動，聆聽學生的想法。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 用四角辯論使學生表達對於”fast fashion”的想法，是否認同此概念。學生陳述自己的想法。利用PMI圖，提供學生總結課文的練習。 2. 學生表達想法後，老師給予加分鼓勵。 3. 根據學生的回答，給予回饋。若學生回答不是很正確，老師會給予提示與反饋。學生回答正確，給予口頭肯定與加分鼓勵。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

附表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	黃秀枝	任教年級	二年級	任教領域/科目	英語
回饋人員 (認證教師)	鄭雅雲、蔡佩悌	任教年級	二年級	任教領域/科目	英語
教學單元	L6 She'll Wear a Sweater to the Party.	教學節次		共 <u>1</u> 節	
回饋會談日期	113年1月9日	地點		彰安國中輔導室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師提供大量的問答機會，鼓勵學生主動回答，學生可以練習口語表達，並因此加分，獲得成就感。學生的課堂專注度高。課堂活動提供學生呈現自己的觀點，對「快時尚」這個主題是否認同。
2. 除了主動回答問題同學外，老師也鼓勵較少主動回答的同學答題，給予加分的機會與肯定。
3. 能善用動畫、問答與活動，使課堂變化性大，使學生能長時間的專注。

一、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 四角辯論的白板可以貼在前後黑板的四個角落，使學生移動與表明立場時更清楚。

二、自我省思：

1. 老師提供大量的問答機會，使學生養成主動舉手發言的習慣，學生專注度高，也能從中獲得成就感。
2. 提供學生表達立場的機會，學生可以表達自己的想法，也可以聽到其他人的立場，可以從生活中反思，對課文主題有更深刻的認識。
3. 老師運用很多的課堂英語，訓練學生的聽力，沉浸在英文學習的自然環境中。老師提供學生聽說讀寫全方位的練習機會。

附件一 教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

授課教師	黃秀枝	任教年級	二	任教領域/科目	英語
回饋人員 (認證教師)	鄭雅雲、蔡佩悌	任教年級	二	任教領域/科目	英語
備課社群(選填)	英語	教學單元		L6 She'll Wear a Sweater to the Party.	
觀察前會談 (備課)日期	113 年 1 月 5 日	地點		彰安國中輔導室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	113 年 1 月 9 日	地點		207 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習重點	學習表現	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的 重音及語調說出基本或重要句型的 句子。 3-IV-12能熟悉重要閱讀技巧，如 誦取大意、猜測字義、推敲文意、 預測後續文意及情節發展等。 6-IV-1樂於參與課堂中各類練習 活動，不畏犯錯。	核心素養	1. 英-J-A 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 2. 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。
	學習內容	1.Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 2.B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。 3.B-IV-6 圖片描述。 4.D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。		
學習目標				
1. 能熟悉花費時間與金錢的說法。 2. 能培養健康的消費態度。 3. 能認識快時尚對社會及環境所造成的影響。 4. 能運用做筆記策略來整理文章內容。				

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生為舞蹈班，全班共 8 人，課程參與度高。
2. 剛學習花費時間與金錢說法及相關服飾用語。

三、 教師教學預定流程與策略：

透過影片觀賞引起動機，提問對談、四角辯論、PMI 圖等策略，進行分組討論及發表，提升學生口說能力，並建立健康的消費觀。

四、 學生學習策略或方法：

信息處理、小組討論、口語表達、複誦

五、 教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

態度、聽力、口語等多元評量

六、 觀察工具：

教師專業發展觀察記錄表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 1 月 9 日

地點：彰安國中輔導室

附表二、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄭雅霽、蔡佩悌	任教 年級	二年級	任教領域/ 科目	英語	
授課教師	黃秀枝	任教 年級	二年級	任教領域/ 科目	英語	
教學單元	L6 She'll Wear a Sweater to the Party.	教學節次	共1節			
教學觀察/公開授課 日期	113年1月9日	地點	彰安國中輔導室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	★Greeting：老師溫和的與學生對談，確認午後第一節，學生的精神都已OK。 ★Warm up：老師帶入Reading議題，先進行提問確認學生對於fast fashion 了解多少。 ★老師拋出提問，對於學生的回答給予正向的回應與鼓勵。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	★ 用四角辯論讓學生對於fast fashion議題進行表態 (agree or disagree)，並且讓學生口頭表達自己的看法，讓學生可以更深入了解fast fashion，也可讓學生了解其他同學的觀點。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	★針對學生的課堂參與度及回答，及時給與學生回饋及加分，讓學生更主動積極參與課堂活動。 ★進行Reading時，帶唸單字再度幫學生複習針對本課單字，中英文交叉提問，增進學生對單字的熟悉度。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

附表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	黃秀枝	任教 年級	二年 級	任教領域/ 科目	英語
回饋人員 (認證教師)	鄭雅雲、蔡佩悌	任教 年級	二年 級	任教領域/ 科目	英語
教學單元	L6 She'll Wear a Sweater to the Party.	教學節次		共1節	
回饋會談日期	113年1月9日	地點		彰安國中輔導室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- ★老師不斷用提問，讓學生不斷腦力激盪，努力回答老師的問題，學生參與度高，即使學生對於不太確定的問題，老師仍會很溫暖地鼓勵並引導學生回答出正確答案。
- ★老師進行 Reading 講解時，把主動權交給學生，一邊講解，一邊引導學生能夠對於 Reading 的文本初步理解後，願意主動回答單字、文法、句型結構與內容語意。
- ★最後利用 PMI Chart 讓學生分組討論，讓學生對於課文內容，討論分析快時尚的優缺點及造成的影響，可以讓學生藉由 review 課文，抓出文本重點，再度加深對課文熟悉度，最後用口頭發表，讓學生能訓練口說能力，超棒!!!
- ★從 Warm up 開始至進行課程活動，引導學生對文本理解及對快時尚議題背後的醜陋真相，讓學生可以進行反思，最後總結，若要進行購物時，可以停下並思考一下，對於該物品是想要或需要。能減少浪費，並不要成為快時尚的幫兇。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

無

三、自我省思：

- ★觀察到課堂上老師與學生良好互動，老師設計題目講解課文時，穿插提問，活動進行相當流暢，提升學生課堂參與度，獲益良多，找機會在自己課堂上實施。