

112 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳明修	任教 年級	三-五	任教領域 /科目	國數藝綜特
授課教師	林真悌	任教 年級	二-五	任教領域 /科目	國數
備課社群(選填)		教學單元		兔子先生等等我	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 12 月 13 日 08:40 至 09:20		地點	多元班 3	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 12 月 20 日 07:55 至 08:35		地點	特教班	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習目標

1. 能根據提問，理解課文內容。
2. 能說出自己對於每位角色的觀察與想法。

核心素養

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

學習表現

- 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。
- 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。

學習內容

Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

姓名	年級	性別	障礙	領域相關能力
黃○翔	四	男	學習障礙	1. 具備認讀國字的能力。 2. 唸讀課文時偶而會跳字。 3. 書寫時容易出現錯別字。 4. 會認真思考之後再回答，需要給予一段等待時間。
黃○程	四	男	學習障礙	1. 具備認讀國字的能力。 2. 唸讀課文順暢。 3. 書寫時，容易出現錯別字、形近字、同音字、缺漏部件...等狀況，常須提醒指導 4. 喜歡參與討論，容易講到別的地方去，需提醒回到主題
蕭○芸	四	女	學習障礙	1. 具備認讀國字的能力。 2. 唸讀課文時常常容易跳字、閱讀速度較慢。 3. 書寫時，字跡凌亂，大小不一，相關位置分配不佳，同個字的部件間會太進或太遠，容易出現錯別字。 4. 上課專心度不佳，容易分心玩東西，需要提醒回到課堂

三、教師教學預定流程與策略：

1. 利用課前引導動畫帶學生了解本課的故事內容。
2. 朗讀課文：分配角色，請學生依照角色念劇本。
3. 回答課文相關問題。
4. 利用情緒/性格表說出課文中各個角色的情緒、特質，並從課文中找出理由。

四、學生學習策略或方法：

運用朗讀角色劇本的方式讓學生體會故事中角色的感受與情緒

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

使用多元評量，包含口語評量、實作評量等方式，並藉由實作活動提升學生的注意力，並透過反覆練習，增加學習成效，以達到精熟。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

A-2 到 B-2

七、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 12 月 20 日 12：40 至 13：20

地點：特教班

112 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		吳明修	任教 年級	三-五	任教領域 /科目	國數藝綜特
授課教師		林真悌	任教 年級	二-五	任教領域 /科目	國數
教學單元		兔子先生等等我	教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間		112 年 12 月 20 日 07:55 至 08:35		地點		多元班 3
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			A-2-2 輔以教學影片，讓教學內容更具体		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			A-2-3 利用角色扮演的形式，讓同學更了解此課，更融入這個劇本課文。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			A-2-4 教學一段時間後，會特別點出重點，並問同學問題		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			A-3-1 用提問、討論的方式引導學生思考		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			A-3-2 用討論、問答的方式帶出邏輯的推演		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			A-4-1 用了口語評量、實作評量		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			A-4-2 針對學生的回答，給予適切的回應		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。			課堂規範清楚，學生都知道並且遵行		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			學生動作慢，落後時，都能給予提醒、協助他趕上		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。			教學環境干擾少，能促進專心學習		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			師生之間具備良好的關係，讓學習成效向上		

112 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳明修	任教年級	三-五	任教領域/ 科目	國數藝綜特
授課教師	林真悌	任教年級	二-五	任教領域/ 科目	國數
教學單元	兔子先生等等我	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間		112 年 12 月 20 日 <u>12:40</u> 至 <u>13:20</u>		地點	特教班

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 與同學的互動熱絡，可以感覺到學生喜歡上老師的課。
2. 根據學生的學習需要，設計了適合的教學內容。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

本堂課的教學內容對閱讀障礙的同學來說非常適合。
但對於書寫障礙的同學則缺少了書寫的相關內容。
或許安排在其他課堂了。

書寫

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-2-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	老師散發出的親和力，讓同學喜歡上課。	本校特教老師	112/12/27
A-2-3	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	針對學生的需求，設計閱讀理解的教學活動。	本校特教老師	112/12/27
A-2-3	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	缺少書寫的相關練習，可適時穿插成別的課堂進行	本校特教老師	112/12/27

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

該師給學生的親切感能有效拉進與學生的距離，值得學習。