

彰化縣湳雅國小 112 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：劉思筠 任教年級：五年級 任教領域/科目：數學

教學單元：因數與公因數

評鑑人員：王沛霖 觀察前會談時間：112 年 9 月 28 日 13:30 至 14:30

地點：巡迴班

預定入班教學觀察時間：112 年 10 月 3 日 11:20 至 12:00 地點：巡迴班

一、教學目標：

引導學生用「找因數」來解決因數的應用問題，學習合理的思考、規畫與解決日常生活問題。

二、教材內容：

讓學生透過排積木的方式找因數，再利用兩數的因數，再找出公因數及最大公因數，培養並提升解決問題的能力。

三、學生經驗：

學生具備應用九九乘法的能力，並能以除法直式計算，理解整除時，餘數為 0

四、教學活動流程（含學生學習策略）：

透過平分積木的情境應用，實際經驗能平分與不能平分的積木的排列組合，學習找出因數與公因數並解決相關問題。

五、教學評量方式（請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式）：

透過情境學習的過程，能發表自己找到的因數，並培養與他人合作找出公因數，再紙筆練習學習單的問題。

六、觀察的焦點（評鑑標準）：

祐嘉動作慢，注意力不集中，希望能透過實物操作，集中思緒學習

七、觀察的工具：教學觀察表

八、回饋會談時間地點：（建議教學觀察三天內為佳）時間：10 月 12 13:30 至 14:30
（記錄到時/分）

彰化縣湳雅國小 112 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師： 劉思筠 任教年級： 五年級 任教領域/科目： 數學

教學單元： 因數與公因數

教學節次： 共 2 節 本次教學為第 2 節

評鑑人員： 王冲驊 觀察時間： 112 年 10 月 3 日 11:20 至 12:00

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 主課程前會先確認及複習舊經驗，並引起動機。 2. 運用排積木活動理解因數概念，但活動可以再複誦操作步驟。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 活動會先進行示範，讓學生操作時能順利。 2. 學生練習時，會走動觀察學生表現，並給予指導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 會使用操作及問答去進行評估，可提供選紙學生溝通板做回答。 2. 會根據學生操作狀況去提供引導及回饋，引導時可以提供明確步驟。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 運用增強制度提升學生學習動機。 2. 可提醒學生專注及座姿。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 座位安排尚可，教具、紙呈現可以再放大一點。 2. 針對學生的回答，能給予即時回應。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣浦雅國小 112 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：劉思筠 任教年級：五年級 任教領域/科目：數學

教學單元：因數與公因數

評鑑人員：王坤華 回饋會談時間：112 年 10 月 12 日 13:30 至 14:30

地點：巡迴班

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 提供合適的教學活動來進行概念學習。
2. 會隨時走動確認學生練習狀況，給予即時回饋。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 示範活動與實際操作活動可以一致，且操作前可給予明確步驟。
2. 針對情障生，可在觀課前給予事前預告及溝通；可提供溝通板或其他方式讓學生能回答提問，提升參與度。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-4	諮詢資深教師	調整課堂中的	特教伙伴	112 上學期
A-4-1		教學反饋量		

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 可使用操作活動來引起學生動機。
2. 課堂中需要隨時注意學生反應，並適時調整。

彰化縣浦雅國小 112 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：劉思筠 任教年級：五年級 任教領域/科目：數學

教學單元：因數與公因數

評鑑人員：鄭玉琦 觀察前會談時間：112 年 9 月 28 日 13:30 至 14:30

地點：巡迴班

預定入班教學觀察時間：112 年 10 月 3 日 11:20 至 12:00 地點：巡迴班

一、教學目標：

引導學生用「找因數」來解決因數的應用問題，學習合理的思考、規畫與解決日常生活問題。

二、教材內容：

讓學生透過排積木的方式找因數，再利用兩數的因數，再找出公因數及最大公因數，培養並提升解決問題的能力。

三、學生經驗：

學生具備應用九九乘法的能力，並能以除法直式計算，理解整除時，餘數為 0

四、教學活動流程（含學生學習策略）：

透過平分積木的情境應用，實際經驗能平分與不能平分的積木的排列組合，學習找出因數與公因數並解決相關問題。

五、教學評量方式（請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式）：

透過情境學習的過程，能發表自己找到的因數，並培養與他人合作找出公因數，再紙筆練習學習單的問題。

六、觀察的焦點（評鑑標準）：

祐嘉動作慢，注意力不集中，希望能透過實物操作，集中思緒學習

七、觀察的工具：教學觀察表

八、回饋會談時間地點：（建議教學觀察三天內為佳）時間：10 月 12 13:30 至 14:30
（記錄到時/分）

彰化縣湳雅國小 112 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師： 劉思筠 任教年級： 五年級 任教領域/科目： 數學

教學單元： 因數與公因數

教學節次： 共 2 節 本次教學為第 2 節

評鑑人員： 鄭玉琦 觀察時間： 112 年 10 月 3 日 11:20 至 12:00

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 課程開始前，先以簡單的題目當暖身，複習前一堂課的內容。 A-2-2 將題目以圖文方式呈現，讓學生更清楚詢問的問題。 A-2-2 每項課程活動結束後，會口語統整一次學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 A-3-3 老師使用口語引導學生回答，利用手指提示重點外，會走至學生身旁來提醒學生當下該完成的事項與指導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 使用隨堂小考、問答、教材操作和紙本練習的方式進行評量。 A-4-2 閱覽或聆聽學生的回答後，給予適當的回應與鼓勵。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 讓學生主動的回應問題，回答正確給予加分的獎勵。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 老師會主動關切每一位學生的上課狀況，安排觀察同儕間作著的環節，增進同儕共學。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣浦雅國小 112 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：劉思筠 任教年級：五年級 任教領域/科目：數學

教學單元：因數與公因數

評鑑人員：鄭玉琦 回饋會談時間：112 年 10 月 12 日 13:30 至 14:30

地點：巡迴班

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

老師將學習的內容步驟化，讓學生可以聚焦在課堂上要討論的題目。除了獨立操作練習題外，也有團體討論共學的時間！

老師使用許多非口語的溝通技巧，協助學生理解內容與專注在課堂上，例如：走到學生旁調整座位、用手指指向要討論的內容。

二、教學上待調整或改變之處：

學生的程度落差較大，可以安排任務給已完成的學生，例如：練習題的書寫、擔任小老師協助同學、教具的整理……等。

學生有時坐姿不佳且會玩小吊飾，可以請他們椅子向前靠與雙手放在桌上！

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	諮詢特教夥伴		巡迴班教師	112學年

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

因數與公因數是較為抽象的數學單元，老師提供層次化的教學外，運用積木的操作來將概念具象化外，給予學生口頭和獎勵上的正增強，讓他們對自己有信心外，也更勇於發表想法。

