

112 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	孫伶伶	任教 年級	一二	任教領域/ 科目	英文
授課教師	顏蕙仟	任教 年級	三	任教領域/ 科目	英文
教學單元	What's this?	教學節次	共 4 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 10 月 6 日 15:20 至 16:00	地點	三乙教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
				優 良	滿 意
				待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1、教師透過圖片問學生相關單字？再配合教學動畫連結學生的新舊經驗。(A-2-1) 2、教師透過關鍵提問，協助學生習得重要概念。(A-2-2) 3、讓學生透過影片操作流程，以理解或熟練學習內容。(A-2-3) 4、實作後適時歸納、總結學習重點。(A-2-4)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1、透過互動提問： What is this? Is it a? 讓學生思考並深入理解本教學活動的內容。(A-3-1) 2、請學生回答問題並實作。(A-3-2) 3、教師適時巡視行間、適時協助以了解學生學習狀況。(A-3-3)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。					

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1、老師透過學生的發表看法、引導兒童能說出箱中內容物單字及對話，評估學生學習成效。(A-4-1) 2、依據學生的回答、實作，即時提供學生適切的學習回饋。(表演好口頭稱讚)(A-4-2) 3、當學生無法回答(或表演)時，教師請學生再想想看(或用寫的)。(A-4-3)
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	