

# 112 學年度彰化縣員林市育英國民小學教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳如玉	任教 年級	五	任教領 域/科目	國語
授課教師	蕭碧玉	任教 年級	五	任教領 域/科目	本土
備課社群(選填)	語文領域教師群	教學單元		第三單元過好年 過年講好話	
觀察後會談 (備課)日期及時間	_113年_1月_16日 10:30 至 11:10		地點	輔導室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- 1、教師補充教材豐富：教師製作許多操作教具。
- 2、教師能清晰呈現教材：教師以圖像將教學重點清楚呈現教材內容，幫助學生學習；引導學生思考回答，再歸納總結分段活動的重點。
- 3、座位安排適切、動線流暢：座位安排適切，老師方便觀察學生的表現及走動指導學生，促進師生互動與學生學習。
- 4、教室秩序及上課氣氛佳：學生學習態度佳、發言前均能舉手。教師用鼓勵性言語或微笑、肢體語言等營造輕鬆的學習氣氛，讓學生不會怯於回答，師生之間的互動良好。
- 5、同儕互動良好：同學透過競合學習能互相加油打氣，且對於同儕的表現佳時，能主動讚美。

二、教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

學生操作或表演時，空間略顯不足。如果能於教學前將空間淨空，對於活動的進行能更顯流暢。

### 三、回饋人員的學習與收穫：

- 1.教師運用實務學習策略使學生有效有趣的學習。
- 2.教師教學穩定與平緩的述說，引發學生專注力，平定心情。
- 3.藉由這次的教學觀察學習到了，學生面對各種新觀念時用實務操作更能使教學事半功倍。
- 4.教學段落分明可提高學習效率。
- 5.老師和同學間的默契良好。