112 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳如玉	任教 年級	五	任教領域/ 科目	國語				
授課教師	蕭碧玉	任教 年級	五	任教領域/ 科目	本土				
教學單元	過新年	教學節次		共 4 節 本次教學為第 3 節					
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 1 月 16 日 9:30 至 10:10		地點		五己教室				
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)				
		優 良	滿 意	待 成 長					
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					✓			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1、教師先問學生以往過農曆年，都做了哪 些事？再配合教學動畫連結學生的新舊 經驗。(A-2-1) 2、教師透過關鍵提問，協助學生習得重要 概念。(A-2-2) 3、讓學生透過表演操作圖卡，以理解或熟 練學習內容。(A-2-3) 4、遊戲後適時歸納、總結學習重點。(A-2- 4)							
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。								
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。								
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。								
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					✓			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1、透過三個關鍵提問：「除夕夜吃年夜飯有 哪些特別的菜？」、「每道年菜代表什 麼吉祥話？」 「你想為哪個家人準備哪一道年菜為他 祝福？為甚麼？」，讓學生思考並深入 理解本教學活動的內容。(A-3-1) 2、請學生回答問題並操作。(A-3-2) 3、教師適時巡視行間以了解學生學習狀 況。(A-3-3)							
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。								
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。								
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					✓			

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>1、老師透過學生的發表看法、引導兒童能說出年菜的意義。及完成學習單，評估學生學習成效。(A-4-1)</p> <p>2、依據學生的回答、操作和筆作，即時提供學生適切的學習回饋。(操作好口頭稱讚，並鼓勵學童勇於動手操作)(A-4-2)</p> <p>3、當學生無法回答(或操作)時，教師請學生再想想看(或用寫的)。(A-4-3)</p>
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	