

# 茄萇國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 尤世菽 任教年級： 四 任教領域/科目： 健康與體育  
回饋人員： 藍仁志 任教年級： 四 (選填) 任教領域/科目： 社會 (選填)  
備課社群： (選填) 教學單元： 熱與火的危機~小心灼燙傷  
觀察前會談(備課)日期： 112 年 12 月 5 日 地點： 四甲教室  
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 112 年 12 月 5 日 地點： 四甲教室

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

#### 核心素養：

健體-A2具探索身活動與健康生活問題的思考能力,並透過踐,處理日常生活中運動與健康的問題。

#### 學習表現

3a-II-1演練基本的健康技能。

3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。

#### 學習內容

Ba-II-1居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。

Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

生活中潛藏著各種危機，本單元帶領學生認識的潛在危機為灼燙傷和火災。在主題「灼燙傷」中，認識灼燙傷的種類，覺察造成灼燙傷的可能原因，了解預防灼燙傷的方法，學習灼燙傷的急救處理方法。在主題「火災」中，認識用電安全，了解不安全的用電方式容易引火災。接著，認識居家、公共場所的防火措施，澄清火災逃生避難的迷思，演練火災逃生避難原則和技巧。

### 三、教師教學預定流程與策略：

活動 1：與灼燙傷患者相處

活動 2：灼燙傷預防

### 四、學生學習策略或方法：

共同觀看影片學習，公開發言分享討論。

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1、實作：完成「預防灼燙傷」學習單。

2、發表：以誠懇、尊重態度對待燒燙傷患者。

### 七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 12 月 6 日

地點： 四甲教室

# 茄萇國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

| 授課教師： <u>尤世菽</u> 任教年級： <u>四</u> 任教領域/科目： <u>健體領域</u>           |                                     |                                                                                               |          |    |   |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----|---|
| 回饋人員： <u>藍仁志</u> 任教年級： <u>四</u> (選填) 任教領域/科目： <u>社會(選填)</u>    |                                     |                                                                                               |          |    |   |
| 教學單元： <u>熱與火的危機~小心灼燙傷</u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節 |                                     |                                                                                               |          |    |   |
| 觀察日期：112 年 12 月 5 日                                            |                                     |                                                                                               |          |    |   |
| 層面                                                             | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                                     | 評量 (請勾選) |    |   |
|                                                                |                                     |                                                                                               | 優良       | 滿意 | 待 |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學                                       | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                                                               | ✓        |    |   |
|                                                                | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)<br>1、連結生活經驗，具體描述，引起動機。<br>2、小活動結束後，事實歸納。<br>3、清楚呈現教材內容，讓學生快速吸收。          |          |    |   |
|                                                                | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                                                                                               |          |    |   |
|                                                                | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                                                                                               |          |    |   |
|                                                                | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                                                                               |          |    |   |
|                                                                | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                                                                               | ✓        |    |   |
|                                                                | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)<br>1、用淺顯易懂的說明方式，引導學生實作。<br>2、適切的小組走動。                                    |          |    |   |
|                                                                | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |                                                                                               |          |    |   |
|                                                                | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |                                                                                               |          |    |   |
|                                                                | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                                                                               | ✓        |    |   |
|                                                                | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)<br>1、個別的實作評量，口頭發表回饋。<br>2、以小組方式評量各組實作結果，觀察組員學習，並給予回饋。<br>3、實作評量後檢討每組問題所在 |          |    |   |
|                                                                | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |                                                                                               |          |    |   |
|                                                                | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  |                                                                                               |          |    |   |
|                                                                | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)      |                                                                                               |          |    |   |

| 層面           | 指標與檢核重點                         | 教師表現事實<br>摘要敘述                                                                                         | 評量（請勾選） |    |     |
|--------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----|-----|
|              |                                 |                                                                                                        | 優良      | 滿意 | 待成長 |
| B<br>班級經營與輔導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |                                                                                                        | ✓       |    |     |
|              | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | （請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）<br>1、在課堂開始時，與學生建立好秩序與活動規範。<br>2、強調尊重他人，提供學生發言表達意見與權力。<br>3、鼓勵學生踴躍發言，引導運用四 F 提出見解。 |         |    |     |
|              | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |                                                                                                        |         |    |     |
|              | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |                                                                                                        | ✓       |    |     |
|              | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | （請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）<br>1、以小組方式學習，實施團體小組合作氣氛。<br>2、建議學生採取合作分享態度進行學習活動。<br>學生回答問題給予正向回饋，鼓勵學生勇於表達意見。     |         |    |     |
|              | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |                                                                                                        |         |    |     |

## \_\_茄荖\_\_國中小教師專業發展實踐方案

### 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：\_\_尤世菽\_\_任教年級：\_\_四\_\_任教領域/科目：\_\_健康與體育\_\_  
回饋人員：\_\_藍仁志\_\_任教年級：\_\_四\_\_(選填)任教領域/科目：\_\_社會\_\_(選填)  
教學單元：\_\_熱與火的危機~小心灼燙傷\_\_；教學節次：共\_\_1\_\_節，本次教學為第\_\_1\_\_節  
回饋會談日期：112 年 12 月 6 日地點：四甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、建立活動性課程常規，有效達成教學目標。
- 2、以學生學習為主體，教師以協助者為原則，讓學生充分掌握學習進度。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、少數學生踴躍發言分享，可鼓勵其他學生勇於表達意見。

三、回饋人員的學習與收穫：

- 1、具體生活經驗融入課程教學，有助於提升學生學習成效。
- 2、親切提問等待學生回答，尊重學生學習權益。