

# 彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：陳秀珍 任教年級：特教班 任教領域/科目：特教/特殊需求/職業教育  
 回饋人員：林雪玉 任教年級：（選填） 任教領域/科目：（選填）  
 備課社群：（選填） 教學單元：認識蛋黃酥的製作  
 觀察前會談(備課)日期：112 年 9 月 11 日 地點：專任辦公室一  
 預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 9 月 14 日 地點：家政教室

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

|                  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 核<br>心<br>素<br>養 | A 自主行動 | A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                  | B 溝通互動 | B1.符號運用與溝通表達                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                  | C 社會參與 | C2.人際關係與團隊合作                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 領綱學習重點           |        | 學習表現<br>特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。<br>特職 4-IV-3 使用安全防護配套。<br>特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。<br>特職 5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。<br>特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。<br>學習內容<br>特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。<br>特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝方式。<br>特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。<br>特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。<br>特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。 |
| 學習目標             |        | 1. 學習正確且實用的工作知識。<br>2. 能依據工作流程與步驟完成工作或成品。<br>3. 能遵守工作的規則與安全。<br>4. 培養正確工作態度及價值觀。                                                                                                                                                                                                        |

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.在老師輔助下能進行基本電子簡易秤的操作。(一位會看秤，其餘學生需要老師大量輔助)
- 2.具備認識簡單烘焙器具及材料的能力(一位九年級學生能指出簡單烘焙材料及基本器具，如奶油、麵粉等；三位是二年級學生，對烘焙器具及材料認識相當有限)。
3. 學生為特教班學生共 4 人，有三位智障中度(九年級一位八年級二位)、一位智障重度(七年級一位，會想到處亂跑，認知能力有限)，故學生需要老師較多輔助或協助。

### 三、教師教學預定流程與策略：

- 1.器具的準備與清洗。
- 2.食材的秤量。
- 3.蛋黃酥的製作。
- 4.器具與環境的清潔。

### 四、學生學習策略或方法：

直接教學、工作分析

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

採用實作、觀察方式進行評量。

### 六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表
- ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表
- ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表
- ☐其他：\_\_\_\_\_

### 七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：\_111\_年\_9\_月\_14\_日

地點：\_專任辦公室一\_

# 彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

## 表 2、觀察紀錄表

授課教師： 陳秀珍 任教年級： 特教班 任教領域/科目： 特教/特殊需求/職業教育

回饋人員： 林雪玉 任教年級：        (選填) 任教領域/科目：        (選填)

教學單元： ; 教學節次： 共 3 節，本次教學為第 1 節

觀察日期： 111 年 9 月 14 日

| 層面           | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                                              | 評量（請勾選） |    |    |
|--------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----|----|
|              |                                     |                                                                                                        | 優良      | 滿意 | 待成 |
| A<br>課程設計與教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                                                                        |         | ✓  |    |
|              | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1.秤量食材時能講解食材的名稱或要注意的事項，加深學生對食材的學習。<br>2.秤量食材時，每個步驟能示範及讓學生有練習的機會，以熟練使用電子秤的技巧。                           |         |    |    |
|              | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                                                                                                        |         |    |    |
|              | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                                                                                                        |         |    |    |
|              | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                                                                                        |         |    |    |
|              | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                                                                                        | ✓       |    |    |
|              | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | 1.學生能力較弱故老師有提供動作輔助，特別是重度學生，老師提供完全輔助，其餘學生則是示範加講解，在學生操作有問題時，也能給予較多提示。<br>2.在學生做對步驟時，有給予口頭的讚美，讓學生學習增加自信心。 |         |    |    |
|              | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |                                                                                                        |         |    |    |
|              | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |                                                                                                        |         |    |    |
|              | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                                                                                        | ✓       |    |    |
|              | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | 1. 藉由實作及觀察方式來評量學習成效。<br>2. 當學生實作有問題時,適時給予提示或再示範一次。                                                     |         |    |    |
|              | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |                                                                                                        |         |    |    |

授課教師： 陳秀珍 任教年級： 特教班 任教領域/科目： 特教/特殊需求/職業教育  
 回饋人員： 林雪玉 任教年級： (選填) 任教領域/科目： (選填)  
 教學單元： ；教學節次： 共 3 節，本次教學為第 1 節  
 觀察日期： 111 年 9 月 14 日

| 層面 | 指標與檢核重點                        | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)     | 評量（請勾選） |    |     |
|----|--------------------------------|-----------------------------------------------|---------|----|-----|
|    |                                |                                               | 優良      | 滿意 | 待成長 |
|    | A-4-3 根據評量結果，調整教學。             | 3.會依學生學習狀況而調整教學，學生可以獨立秤量材料則自己獨立進行，不行時則老師輔助學生。 |         |    |     |
|    | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) |                                               |         |    |     |

| 層面                                   | 指標與檢核重點                         | 教師表現事實<br>摘要敘述                                                               | 評量（請勾選） |    |     |
|--------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------|----|-----|
|                                      |                                 |                                                                              | 優良      | 滿意 | 待成長 |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |                                                                              |         | ✓  |     |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | 1.做完秤量示範，學生練習，學生操作上有問題時，老師馬上處理，如果此時學生操作沒問題給予鼓勵。<br>2.有學生有問題時能適時回答，分心時，會馬上提醒。 |         |    |     |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |                                                                              |         |    |     |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |                                                                              | ✓       |    |     |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 1.在臨近中秋節時，配合節慶製作蛋黃酥，學生覺得很有趣。<br>2.在家政教師製作蛋黃酥有良好環境及設施。                        |         |    |     |
|                                      | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |                                                                              |         |    |     |

# 彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

## 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

|                                                                                                                    |                                                         |                               |         |        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|---------|--------|
| 授課教師： <u>陳秀珍</u> 任教年級： <u>特教班</u> 任教領域/科目： <u>特教/特殊需求/職業教育</u>                                                     |                                                         |                               |         |        |
| 回饋人員： <u>林雪玉</u> 任教年級： <u>      </u> (選填) 任教領域/科目： <u>      </u> (選填)                                              |                                                         |                               |         |        |
| 教學單元： <u>      </u> ；教學節次：共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節                                                           |                                                         |                               |         |        |
| 回饋會談日期： <u>111 年 9 月 14 日</u> 地點： <u>專任辦公室一</u>                                                                    |                                                         |                               |         |        |
| 請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：                                                                                         |                                                         |                               |         |        |
| 一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：                                                                        |                                                         |                               |         |        |
| 1. 教師用心準備備課，善用多元教學策略—直接教學、分析教學等，並配合實作課程來增加學生學習動機及興趣。                                                               |                                                         |                               |         |        |
| 2. 教師在教導做蛋黃酥時，能依學生的能力及現場操作狀況，來進行口頭提示或實際輔助。                                                                         |                                                         |                               |         |        |
| 3. 教師能在學生做完步驟時給予回饋，如口頭讚美，增加學生的自信心。                                                                                 |                                                         |                               |         |        |
| 二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：                                                                      |                                                         |                               |         |        |
| 因特教學生的動作較一般學生弱，且學生的程度狀況差異較大，故在製作蛋黃酥時，感覺對於極重度孩子較難，需要很多輔助，所以在操作時可以一次一個學生操作，或是配合協同教學（有另外一個老師專門協助重度學生），才能比較兼顧到學生及上課進度。 |                                                         |                               |         |        |
| 三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：                                                                             |                                                         |                               |         |        |
| 成長指標                                                                                                               | 成長方式<br>(研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述) | 內容概要說明                        | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|                                                                                                                    | <u>上網搜尋相關教學或烘焙網站</u>                                    | <u>透過觀看其他人做烘焙的相關內容來增進烘焙技巧</u> | 無       | 111.12 |
| (備註：可依實際需要增列表格)                                                                                                    |                                                         |                               |         |        |
| 四、回饋人員的學習與收穫：                                                                                                      |                                                         |                               |         |        |

參觀了一堂與生活習習相關的做蛋黃酥的課程，汲取授課教師的教學優點，彼此能教學相長，獲益良多。