

112 學年度彰化縣合興國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：林佳玲 任教年級：三年級 任教領域/科目：社會領域/社會科

回饋人員：陳夙芸 任教年級：三年級 任教領域/科目：社會領域/社會科

備課社群：校內教師 教學單元：我的家庭-家庭與我

觀察前會談(備課)日期：112 年 10 月 02 日 地點：科任辦公室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 10 月 04 日 地點：三年甲班

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。
2. 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。
3. 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
4. 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

本學習階段的學童，能了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

三、教師教學預定流程與策略：

課本情境圖引導學生發現不同家庭組成，並認識自己的家庭成員→發下家庭樹學習單繪畫→互相分享介紹自己家庭樹的成員→討論家庭的功能→教師總結了解家庭組成與型態的多樣性，以及家庭給予我們照顧、陪伴及溫暖。

四、學生學習策略或方法：

認真聆聽、勇於發表與專心配合。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

學習單、發表、小組分享討論。

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 10 月 06 日

地點：科任辦公室

合興國小-教學觀察紀錄簡表

授課教師：林佳玲 任教年級：三年級 任教領域/科目：社會領域/社會科目
 教學單元：我的家庭-家庭與我 教學節次：共 2 節 本次教學為第 1 節
 觀課者：陳鳳芸 觀課時間：112 年 10 月 04 日 09:30 至 10:10

指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1 低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	利用家庭樹學習單，讓學生更了解家庭組成。
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	請學生發表自己的家庭成員，除了了解家庭的功能，還能了解家庭成員的稱謂。
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	課堂中，在教室走動傾聽學生的分享。
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	使用學習單，評估學生是否了解家庭組成人員及家庭功能。
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	教師能夠適當回應學生的問題。
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	運用電子書影片，讓學生更融入課程。
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	

項	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1 低	備 註
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	

2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	使用家庭樹學習單，讓學生動手寫能更了解家庭組成。
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	

課堂照片



112 學年度彰化縣合興國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>林佳玲</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>社會領域/社會科目</u>
回饋人員： <u>陳鳳芸</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>社會領域/社會科目</u>
教學單元：；教學節次：共 <u>2</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節
回饋會談日期： <u>112 年 10 月 6 日</u> 地點： <u>科任辦公室</u>
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 教師運用電子書、板書，讓學生能更明白課程內容，藉由學習單讓學生實際動手寫，透過課堂分享帶入主題，能引起學生學習的意願。
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 學生在課堂上互相分享，有時聲音會較大聲，教師可配戴麥克風讓坐較後面的學生也能清楚聽到教師的聲音。
三、回饋人員的學習與收穫： 教師運用電子書及學習單，透過家庭樹學習單，讓學生能互相分享，藉由分享的過程及教師適切在課堂上走動、傾聽學生問題，能讓學生更明白課程內容-家庭的功能及組成。