

112 學年度彰化縣內安國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	曾紀萍	主要任教科目	國語、數學、社會
授課教師	許維凌	主要任教科目	國語、數學、社會
教學單元	綜合領域-第三單元 安全好生活		
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 10 月 17 日 13:30 至 14:30	地點	辦公室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 10 月 20 日 15:20 至 16:00	地點	三甲教室
<p>一、 單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一) 學習目標 從生活經驗出發，思考生活中可能潛藏的危機。</p> <p>(二) 核心素養 綜 E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>(三) 學習表現 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>(四) 學習內容 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p>			
<p>二、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>由學生生活經驗出發，思考生活中可能潛藏的危機。</p>			
<p>三、 教師教學預定流程與策略：</p> <p>【準備活動】引起動機 觀察各類危機事件的圖片和影片。</p> <p>【發展活動】 [活動 1] (一)校園危機找一找 1. 教師請學生就課本的情境加以討論，並請學生分享在學校曾發生在自己身上，或曾親眼目睹發生在別人身上的危險事件。</p>			

2. 教師請學生觀察課本第75頁的情境，學生針對每個圖的內容討論，找出潛藏的危機。

- (1) 操場跑道破損：可能會踩到坑洞絆倒而受傷。
- (2) 趴著溜滑梯：不當使用器材，可能造成頸部受傷。
- (3) 物品亂放在教室走道：可能害同學絆倒。
- (4) 校園中有施工區域：若闖入施工區可能受傷。
- (5) 拿剪刀時刀尖向著同學：可能刺傷對方。

[活動 2]

(二) 校園危機大觀園

1. 利用時間，請學生到學校各個角落，觀察是否有可能令人受傷的情境，或是在從事活動時，因未注意某些狀況，而容易發生危險，把危險的情境記錄下來。
2. 教師提醒學生至各場域時安靜觀察與記錄，盡量不討論，以免干擾其他上課的班級。
3. 各組分享觀察的結果。

【總結活動】

當發現校園中的潛藏危機時，你是否想到可以怎麼避免這些危險呢？

四、學生學習策略或方法：

- (一) 能透過觀察和討論探索，表達自我感受與想像。
- (二) 能透過小組討論，分享表達自己的想法。
- (三) 能避免危險，打造安全的生活環境。

五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- (一) 發表：能分享與討論校園中潛藏的危機，並說明如何避免危險。
- (二) 實作評量：能完成小組討論與分享發表

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112 年 10 月 24 日 13:30 至 14:30

地點：辦公室

111 學年度彰化縣內安國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	曾紀萍	主要任教科目	國語、數學、社會
授課教師	許維凌	主要任教科目	國語、數學、社會
教學單元	綜合領域-第三單元 安全好生活	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節
教學觀察/公開授課日期及時間	112 年 10 月 20 日 15:20 至 16:00	地點	三甲教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 教師透過學生對校園的認識，引起學生對危機的注意。 A-2-2 教師利用課本及校園配置圖配圖照片建立學生對校園危機的認識。 A-2-3 教師以指定校園區域，請學生收集身旁現有物品的方式，讓學生發現校園潛藏的危機。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 教師利用課本上及校園配置圖引導學生探索發現校園中潛藏的危機。 A-3-3 教師在學生進行小組討論時，於教室走動，以協助學生找出正確顏色。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-4-1 教師請學生於校園配置圖標示出校園潛藏的危機，藉以評估是否瞭解校園危機的地方。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		

<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>A-4-2 教師請學生將找到的校園潛藏的危機拿到台前展示，並給予作答正確的學生鼓掌，同時指導未找到的同學。</p>
---------------------------------------	--

112 學年度彰化縣內安國小教師專業發展實踐方案
表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	曾紀萍	主要任教 科目	國語、數學、社會
授課教師	許維凌	主要任教 科目	國語、數學、社會
教學單元	綜合領域第三單元 安全好生活	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節
回饋會談日期及時間	112 年 10 月 24 日 13:30 至 14:30	地點	辦公室
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：			
<p>1、 教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：</p> <p>(1) 學生在教師設計的活動引導下很快的進入尋找校園危機的情境，能夠不斷回饋老師，討論的相當活躍且秩序良好，場控能力值得學習。</p> <p>(2) 老師透過教室走動方式確認學生找出校園中潛藏的危機，並且立即給予正向回饋，發現這樣的方式會讓學生更願意配合活動且認真作答。</p> <p>(3) 學生為完成教師指定任務，會互相討論，且協助同組同學完成指定任務，過程中看得出學生因活動產生向心力，有助於提升班級和諧氣氛。</p>			
<p>2、 教與學待調整或精進之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：</p> <p>(1) 受授課環境為教室之限制，學生在找尋校園潛在危機時只能就現有校園配置圖進行活動，未來如有機會可將學生帶至戶外，進行更大範圍的探索。</p> <p>(2) 教師可結合線上影片資源額外補充，讓學生避免危機，解決危機。</p>			

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	研讀書籍或線上資源，並將所學融入專業實踐，或以線上資源補充教學。	校內專業社群夥伴	112/10/17
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	與社群夥伴分享所用之評量方式，進行經驗交流	校內專業社群夥伴	112/10/25

備註：

1. 專業成長指標請依據教學者的【1.教與學之優點與特色】或【2.教與學待調整或精進之處】討論撰寫。
2. 內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

- (1) 運用生活中可以聯想到、收集到的事物來開啟教學動機，有助提升學生學習的興趣與成效，更能使學生專注於課堂及現有的資源。
- (2) 教師對於課程、活動時間掌控順暢，對學生的引導很有耐心，學生學習起來很有成就感。
- (3) 課後學生於描述各種物品時能夠不再只是單純的說紅色、白色、藍色……等，而是可以加入深淺描述，如：粉紅色、淺藍色、深綠色……等。
- (4) 教師引導學生認識與分享對顏色的感受之方式很值得學習，能夠用輕鬆的方式讓學生自由且有秩序地分享是一件很不容易的事情。
- (5) 透過課程也讓人更會去思考色彩的使用，什麼情況適合用暖色調？什麼情況適合冷色調？讓人對色彩更有敏感度。

