

健康與體育領域四上第三單元教案

領域/科目	健體	設計者	江語如
實施年級	四上	教學時間	40分鐘
主題名稱	壹、健康元氣站		
單元名稱	三、嗶嗶！別越界		

設計依據

學習重點	學習表現	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	總綱與領綱之核心素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
	學習內容	Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。		

融入議題與其實質內涵	●性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ●生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。
------------	---

與其他領域/科目的連結	無
-------------	---

教材來源	●南一版健康與體育第七冊〔四上〕主題壹第三單元
------	-------------------------

教學設備/資源	●電子書及播放設備、素養評量單。 ●教師準備：布偶、性別平等宣導影片、骰子。
---------	--

學習目標

1. 能藉由情境了解身體界線的定義。 2. 能認識自己的身體界線，並知道在人際互動中必須遵守身體界線。 3. 能知道身體界線被越界時，身體可能產生的反應。 4. 能清楚、適當的表達自己的身體界線。 5. 能知道受到侵犯時的求助方法。 6. 能透過演練，做出拒絕侵犯身體的行為。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
【活動 1：身體界線在哪裡】 一、重點		

參考資料	●南一版健體四上教師手冊 ●教育部性別平等教育全球資訊網		



勇敢求助，騷擾止步

四年____班____號 姓名_____

一、遇到身體被侵犯時，可以找哪些人求助？



二、「身體界線」是由自己決定身體的哪些地方可以被觸碰，哪些地方不可以。請用色筆標示出你**不希望**被觸摸的身體部位。

正面

背面



彰化縣湳雅國小 112 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：江語如任教年級：四 任教領域/科目：健康與體育/健康

教學單元：壹、健康元氣站-三、嗶嗶！別越界 -1、身體界線在哪裡

評鑑人員：高曼萍老師、蕭郁璇老師

觀察前會談時間：112 年 10 月 19 日 15:10 至 15:50

地點：教學研究室

預定入班教學觀察時間：112 年 11 月 14 日 14:20 至 15:00 地點：四年乙班

一、教學目標：

1. 能藉由情境了解身體界線的定義。
2. 能認識自己的身體界線，並知道在人際互動中必須遵守身體界線。
3. 能知道身體界線被越界時，身體可能產生的反應。
4. 能清楚、適當的表達自己的身體界線。
5. 能知道受到侵犯時的求助方法。

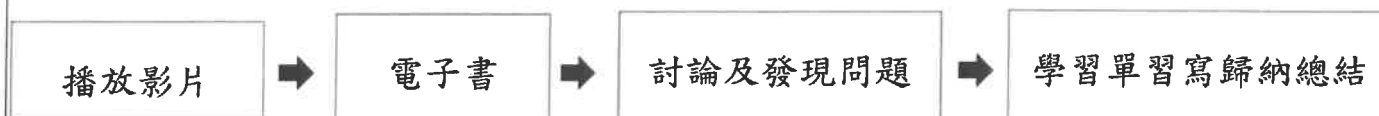
二、教材內容：

1. 運用電子書影片及課本情境圖片讓學生發現問題。
2. 學習單習寫，以複習上課的內容。

三、學生經驗：

1. 在遊戲中常會不經意碰觸他人或被碰觸。
2. 適當的表達自己的身體界線，是對自己身體的保護與尊重。

四、教學活動流程（含學生學習策略）：



五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 能說出自己身體界線。
2. 能完成學習單並能做到受到侵犯時的求助方法。

六、觀察的焦點(評鑑規準)：

A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。

B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。

七、觀察的工具：教學觀察表

八、回饋會談時間地點：(建議教學觀察三天內為佳) 時間： (記錄到時/分)

彰化縣湳雅國小 112 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：江語如老師 任教年級：四乙 任教領域/科目：健康與體育/健康

教學單元：壹、健康元氣站-三、嚶嚶！別越界 -1、身體界線在哪裡

教學節次：共 1 節 本次教學為第 1 節

評鑑人員：高曼萍 觀察時間：112 年 11 月 14 日 14:20 至 15:00

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2 教師播放電子書情境圖，讓學生清楚知道今天的教學重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-4 老師提問情境圖讓學生發表心得並再根據各組答案統整歸納讓學生更清楚知道能接受自己及別人的身體界線。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 老師透過引導的方式，及老師實際模擬的方式引導學生思考及引發學生對於課堂重點不懂的地方提問。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 老師用在教室走動的溝通技巧，讓每個學生可以更專心的上課，也使用的鼓勵及歸納學生的回答。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師利用自編學習單，評估學生對於「身體自主」能夠學習到多少上課內容。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性				

	課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點		教師表現事實摘要敘述	評量(請勾選)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 當學生開始偏移主題時，老師會提醒學生說「你說得很好」，然後在把問題拉回到課堂上。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 老師多用鼓勵「你說得很好」、「回答的很棒」來鼓勵學生積極地回答問題以促進學生對課堂的參與。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣浦雅國小 110 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：江語如老師 任教年級：四 任教領域/科目：健康與體育

教學單元：壹、健康元氣站 單元三：嗶嗶！別越界-1、身體界線在哪裡

教學節次：共 1 節 本次教學為第 1 節

評鑑人員：蕭郁璇 觀察時間：112 年 11 月 14 日 14:20 至 15:00

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師利用課文主題嗶嗶聲，詢問學生眼哪些場合，或是職業會聽到？引起學生們的動機，並連結到她們日常生活的經驗，認知到這個聲音有警示作用，且呼應到單元主題別越界。 A-2-4 學生反思後的發表，教師皆再複誦一次，其補充內容，最後再總結。	V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師利用電子書情境，學生們玩鬼抓人時被抓到且被環抱的感受，誘發他們的同理心，並表達出心裡的不舒服。	V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師口頭評量，適時給予口頭正向鼓勵，支持良好的學習環境。課堂結束前教師讓學生習寫學習單，立即做紙本的後測評量。	V		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
E	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 上課進行中，學生秩序表現優良，教師善於巡視各個學習角落，注意每位學生的學習情況，並增強積極學生的參與度，鼓勵同儕學習氛圍。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 透過多媒體教材，加強學生感官刺激。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣湳雅國小 112 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：江語如任教年級：四 任教領域/科目：健康與體育

教學單元：壹、健康元氣站-三、嘩嘩！別越界 -1、身體界線在哪裡

評鑑人員：高曼萍、蕭郁璇回饋會談時間：112 年 11 月 14 日 14:20 至 15:00

地點：教師研究室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 整堂課,即時遇到學生不專心或動作不準確,教師都能以正向語言回答及提醒
2. 教師將重點放在身體自主權，請學生們發表及討論後，在發下學習單檢核學生學習成效，整體教學流程順暢。
3. 教師利用課文主題嘩嘩聲，詢問學生眼哪些場合，或是職業會聽到？引起學生們的動機，並連結到她們日常生活的經驗，認知到這個聲音有警示作用，且呼應到單元主題別越界。
4. 教師利用電子書情境，學生們玩鬼抓人時被抓到且被環抱的感受，誘發他們的同理心，並表達出心裡的不舒服。
5. 教師口頭評量，適時給予口頭正向鼓勵，支持良好的學習環境。課堂結束前教師讓學生習寫學習單，立即做紙本的後測評量。
6. 上課進行中，學生秩序表現優良，教師善於巡視各個學習角落，注意每位學生的學習情況，並增強積極學生的參與度，鼓勵同儕學習氛圍。
7. 學生反思後的發表，教師皆再複誦一次，其補充內容，最後再總結。

教學上待調整或改變之處：

無

二、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-2	觀看回放影片	教學流程順暢	蕭郁璇	11/21

（備註：可依實際需要增列表格）

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 教學流程順暢，教材呈現清晰。教師鼓勵學生提問，並反思如何以實際行動落實於教學現場。
2. 老師多用鼓勵「你說得很好」、「回答的很棒」來鼓勵學生積極地回答問題以促進學生對課堂的參與。

彰化縣 112 學年度中小學實施校長及教師公開授課 錄影錄音暨相關教學資料授權書(教師版)

茲因 江語如(以下稱「立書人」)於民國 112 年 11 月 14 日參與
公開觀課，謹此同意授權彰化縣政府對立書人參與本活動之過程，
進行錄音及錄影且收集相關教學資料，並同意授權彰化縣政府在教育
推廣之目的範圍內進行利用及公開，予彰化縣各國中小學觀摩學習。

立書人： 江 語 如

中華民國 112 年 11 月 14 日