

彰化縣育新國小112學年度(公開授課)－觀察前會談紀錄表

回饋人員	梁瑜庭	任教年級	四	任教領域/科目	國語/數學/自然
授課教師	楊美玲	任教年級	四	任教領域/科目	綜合活動
教學單元	翰林版綜合活動4上第四單元 主題 多采的文化饗宴 單元二 文化與生活				
觀察前會談(備課)日期及時間	112年 12月 28 日 13:30 至 14:10		地點	309教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	112年 12月 29 日 13:30 至 14:10		地點	307教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一) 核心素養 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 (二)學習表現 3c-II-1 參與文化活動、體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 (三)學習內容 Cc-II-1文化活動的參與。 Cc-II-2文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3對自己文化的認同與肯定。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 認識課本上出現的文化活動。					
三、教師教學預定流程與策略：共一節40分鐘 活動一 原來是這樣 (一)準備活動或引起動機(5分鐘) 1. 觀看新北潑水節新聞短片。 2. 教師說明：新北、桃園潑水節，在歡樂、熱鬧的活動背後，有著政府為了讓許多在臺工作無法回家過年的泰國朋友，一解無法回家過年的思鄉之愁而舉辦的活動，潑水節活動所隱含的是寶島的待客之道。 (二)發展活動(30分鐘) 1. 教師引導學生思考，還想深入了解哪個文化活動背後所蘊含的意義與精神，以及和生活之間的關係呢？ 2. 鼓勵兒童自由發表 3. 播放學生最想深入了解的文化活動短影片。 4. 教師引導學生思考：每個不同的文化活動，都有其代表的精神與意義。引導學生包容與尊重本國不同族群文化與肯定認同自己文化。 (三)綜合活動(5分鐘)					

教師總結：面對自己不熟悉或不喜歡的文化活動，除了包容與尊重，還可以透過各種方法了解其意義與內涵，再做定論。

四、學生學習策略或方法：

活動一 原來是這樣

1. 教師引導思考：「不同的文化活動有什麼代表意義嗎？跟我們生活有什麼關係呢？」
2. 教師回應兒童回答。

五、教學評量方式：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

（一）形成性評量：

1. 教師提問：口語評量
2. 口頭發表：口語評量
3. 實作評量：態度檢核

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表2-1、觀察紀錄表 ☐表2-2、軼事紀錄表
☐表2-3、語言流動量化分析表 ☐表2-4、在工作中量化分析表
☐表2-5、教師移動量化分析表
☐表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112年12月29日16：10 至16：50

地點：307教室

112學年度彰化縣 育新國小 教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	梁瑜庭	任教 年級	四	任教領域/ 科目	國語/數學 / 自然
授課教師	楊美玲	任教 年級	四	任教領域/ 科目	綜合活動
教學單元	翰林版綜合活動4上第四單元 主題 多采的文化饗宴 單元二 文化與生活	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>112</u> 年 <u>12</u> 月 <u>29</u> 日 <u>16:10</u> 至 <u>16:50</u>	地點		307教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述(可包含教師 教學行為、學生學習表 現、師生互動與學生同儕 互動之情形)			評量 (請勾 選)
					優良 滿意 待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.引導學生分享自己參加過的文化活動。(A-2-1) 2.教材內容能讓兒童知道每個不同的文化活動，都有其代表的精神與意義。(A-2-2) 3.引導兒童思考還有那些方法可以幫助自己找到相關的資料或資訊。(A-2-3) 4.能引導兒童，適時歸納學習重點。(A-2-4)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.能運用適切的教學方法，引導學生思考不同的文化活動，都有其代表的精神與意義。(A-3-1) 2.教師在教學活動中說明運用知道的方法，運用知道的方法找到不同文化的相關資料或訊息，融入學習策略的指導。(A-3-2) 3.教師在教學過程中，引導兒童控制音量發表，幫助學生學習。(A-3-3)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓

	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.評量方式有提問、發表與實作評量，評估學生學習成效多元化。(A-4-1) 2.實作評量部分，因下課時間已至，無法適時提供學生適切的學習回饋。(A-4-2) 3.受限於教學時間，無法檢視有無根據評量結果，調整教學(A-4-3)
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

112學年度彰化縣 育新國小 教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	梁瑜庭	任教 年級	四	任教領域/ 科目	國語/數學 / 自然
授課教師	楊美玲	任教 年級	四	任教領域/ 科目	綜合活動
教學單元	翰林版綜合活動4上第四單元 主題 多采的文化饗宴 單元二 文化與生活	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>112</u> 年 <u>12</u> 月 <u>29</u> 日 <u>16:10</u> 至 <u>16:50</u>		地點	307教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： (1) 1.教師提示：播放桃園潑水節活動短影片，引導學生回憶並發表生活中參加過的文化活動，引發學生學習動機。(A-2-1) (2)教材內容能讓兒童運用知道的方法，協助兒童習得重要概念、原則。(A-2-2) (3)教師能帶領兒童思考還有哪些方法可以幫助自己找到相關的資料，提供兒童練習機會，以幫助兒童理解學習內容。(A-2-3) (4)能引導兒童依蒐集到的資料，適時歸納學習重點。(A-2-4) (5)能運用適切的教學方法，引導兒童思考不同的文化活動，都有其代表的精神與意義。。(A-3-1) (6)教師在教學活動中說明運用知道的方法找到不同文化的相關資料或訊息，融入學習策略的指導。(A-3-2) (7)教師在教學過程中，引導兒童控制音量進行發表，幫助兒童學習。(A-3-3) (8)評量方式有提問、發表，評估兒童學習成效多元化。(A-4-1)					
2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： (1)兒童進行發表，聲音過小，坐在後面的兒童會聽不清楚。(A-2-1) (2)觀看影片時，部分兒童會討論觀看內容，導致其他學生無法專心觀看，教師適時介入引導。(A-3-3) (3)評量部分，部分學生不踴躍發表，教師僅能利用課餘時間評量，無法適時提供學生適切的學習回饋。(A-2-4) (4)受限於教學時間，無法檢視有無根據評量結果，調整教學(A-4-3)					

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
專業精進與責任 C-1	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	在校內透過公開觀課，示範教學，領導校內精進教學社群研發、推廣精進教學活動，進行教師們的專業成長。	梁瑜庭	113.01.31
專業精進與責任 C-2	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	多參加精進教學研習或學習社群、教學後重新試驗教學、進行教學行動研究，與校內外教師共同研發精進教學教案，展現協作與影響力。	梁瑜庭	113.01.31
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

- (1)授課教師能播放桃園潑水節短影片，引發與維持學生學習動機。(A-2-1)
- (2)授課教師提供適當的活動，指導學生應用各種方法去蒐集資料，面對自己不熟悉的文化活動，除了包容與尊重還可以透過各種方法了解其意義與內涵。(A-2-4)

112 學年度四年級綜合領域教學活動

「原來是這樣」教學活動



教師播放新北潑水節新聞短影片



鼓勵兒童自由發表



播放學生最想深入了解的文化活動短影片-炸寒單爺



播放學生最想深入了解的文化活動短影片-鹽水蜂炮