

# 112 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

## 公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

授課教師	<u>葉宛婷</u>	任教年級	<u>九</u>	任教領域/科目	<u>綜合活動/家政</u>
回饋人員 (認證教師)	<u>陳秋燕</u>	任教年級	<u>九</u>	任教領域/科目	<u>綜合活動/家政</u>
備課社群 (選填)	綜合活動	教學單元	<u>杏仁角巧克力</u>		
觀察前會談 (備課) 日期	112 年 10 月 5 日	地點	<u>特教辦公室</u>		
預定入班教學觀察 /公開授課日期	112 年 10 月 12 日	地點	<u>家政教室</u>		
<p>一、學習目標 (含核心素養、學習表現與學習內容)</p> <p><b>核心素養：</b></p> <p>探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性展，省思自我價值，實踐生命意義。(綜-J-A1)</p> <p>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。(綜-J-B1)</p> <p>運用合宜的人際互動技巧，經營良好關係發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。(綜-J-C2)</p> <p><b>學習表現：</b></p> <p>能運用材料，並規畫製作餐點。(2c-IV-2)</p> <p>能依據工作流程與步驟完成成品。(特生 2-P-15-1)</p> <p><b>學習內容：</b></p> <p>簡易餐點的製作。(家 Ab-IV-2)</p> <p>烹調用具的認識與使用。(特生 I-A-1)</p>					

## 二、學生經驗（含學生先備知識、起點行為、學生特性...等）：

姓名	性別	障礙	領域相關能力-學生先備知識、起點行為、學生特性
王○澄 (A組)	男	自閉中	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能指認食材和在提示下沖洗指定的工具，但乾淨度需提醒</li> <li>2. 能將電子秤開機、歸零，並倒入正確克數</li> <li>3. 在口語提示下，能依步驟協助製作杏仁角巧克力</li> <li>4. 部份動作能力較弱，需在教師協助下完成</li> <li>5. 常會用手將桌面擦乾淨，需提醒去洗手保持手部清潔</li> </ol>
李○賢 (A組)	男	智中	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能指認食材和在提示下沖洗指定的工具，但乾淨度需提醒</li> <li>2. 能將電子秤開機、歸零，並在提示下倒入正確克數</li> <li>3. 在口語提示下，能依步驟協助製作杏仁角巧克力</li> <li>4. 部份動作能力較弱，需在教師協助下完成</li> </ol>
吳○綺 (A組)	女	自閉中	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能指認食材和在提示下沖洗指定的工具，但乾淨度需提醒</li> <li>2. 能將電子秤開機、歸零，並倒入正確克數</li> <li>3. 在口語提示下，能依步驟協助製作杏仁角巧克力</li> <li>4. 部份動作能力較弱，需在教師協助下完成</li> </ol>
曾○和 (A組)	男	自閉中	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能指認食材和在提示下沖洗指定的工具，但乾淨度需提醒</li> <li>2. 能將電子秤開機、歸零，並倒入正確克數</li> <li>3. 在口語提示下，能依步驟協助製作杏仁角巧克力</li> <li>4. 部份動作能力較弱，需在教師協助下完成</li> </ol>
林○民 (A組)	男	智重	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能指認食材和在提示下沖洗指定的工具，但乾淨度需提醒</li> <li>2. 在半協助下，能將電子秤開機、歸零，並倒入正確克數</li> <li>3. 在半協助下，能依步驟協助製作杏仁角巧克力</li> <li>4. 部份動作能力較弱，需在教師協助下完成</li> </ol>
黃○宸 (B組)	男	自閉重	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在提示下用水沖一沖要使用的工具並擦乾，但乾淨度需提醒</li> <li>2. 在協助下，能將材料用湯匙放入塑膠盆中</li> <li>3. 在半協助下，能依步驟協助製作杏仁角巧克力</li> <li>4. 部份動作能力較弱，需在教師協助下完成</li> </ol>
黃○群 (B組)	男	智重	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在提示下用水沖一沖要使用的工具並擦乾，但乾淨度需提醒</li> <li>2. 在協助下，能將材料用湯匙放入塑膠盆中</li> <li>3. 在半協助下，能依步驟協助製作杏仁角巧克力</li> <li>4. 部份動作能力較弱，需在教師協助下完成</li> </ol>
黃○雯 (B組)	女	自閉重	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在半協助下，幫忙搬、收椅子</li> <li>2. 很喜歡上烘焙課，但無口語，動作能力弱，需在教師完全協助下做簡易的烘焙動作</li> <li>3. 能擔任老師的小幫手，將用完的工具放入水槽、丟垃圾和將用完的食材放回箱子中</li> </ol>
黃○育 (B組)	女	智極重	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在半協助下，幫忙搬、收椅子</li> <li>2. 無口語，動作能力弱，但能配合在教師完全協助下做簡易的烘焙動作</li> <li>3. 能幫忙拿東西和將用完的奶油放到冷凍庫中</li> </ol>

### 三、教師教學預定流程與策略：

#### (一)烘焙製作前衛生準備：

1. 請學生戴好口罩
2. 請學生開窗戶、擦桌子
3. 清洗雙手後就座

#### (二)引起動機：

1. 拿出巧克力磚讓學生猜一猜這是什麼？是否有吃過？
2. 詢問學生有沒有吃過金沙巧克力？
3. 向學生介紹今天要做的跟金沙巧克力的外面那層一樣有加入杏仁角。

#### (三)發展活動：

1. 依圖片介紹所需食材並請學生指認桌上的材料
2. 清洗所需工具並擦乾
3. 指導學生依步驟圖片實際製作練習
  - 3-1 以電子秤將材料秤好重量
  - 3-2 杏仁角用烤箱 110° 低溫烘焙幾分鐘
  - 3-3 將巧克力磚切成小塊
  - 3-4 隔水加熱至巧克力塊全溶化
  - 3-5 加入杏仁角拌勻
  - 3-6 用湯匙舀在烘培紙上
  - 3-7 等待冷卻定型即可完成

#### (四)綜合活動：

品嚐製作的杏仁角巧克力

#### 注意事項：

- \*上課時，掌握學生學習狀況，提醒學生專心。
- \*上課時，隨時注意學生的衛生狀況，保持手部的清潔。
- \*製作時，依學生能力安排每位學生適合的工作，並輪流練習。
- \*對動作能力較弱的學生提供半協助，動作能力低弱的學生需提供一對一肢體完全協助。
- \*黃○雯對烘焙有興趣，雖然動作能力低弱，但安排在教室旁邊擔任小幫手，幫忙將材料歸位、將使用完的工具放到水槽、和幫忙桌面整理等
- \*黃○雯、黃○育需在上課前請助理教師帶去上廁所，避免在上課時尿溼褲子。

### 四、學生學習策略或方法：

- (一)工作分析法：將製作活程步驟化，讓學生按老師示範的步驟一步一步製作
- (二)視覺提示：透過圖卡、步驟圖的呈現，使學生清楚材料、工具、製作方式
- (三)增強：利用口語增強和區別性增強，當學生有好的表現時立即給予增強。

## 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 材料分辨(指認、問答、觀察、實作)
2. 器具使用(指認、問答、觀察、實作)
3. 杏仁角巧克力製作步驟(問答、觀察、實作)
4. 烘焙製作的衛生表現(觀察、實作)

910 曾○和(自閉中): 指認、問答、實作評量、觀察評量。

910 王○澄(自閉中): 指認、問答、實作評量、觀察評量。

910 李○賢(智中): 指認、問答、實作評量、觀察評量。

910 吳○綺(自閉中): 指認、問答、實作評量、觀察評量。

910 林○民(智重): 指認、問答、實作評量、觀察評量。

910 黃○宸(智重): 指認、實作評量、觀察評量。

910 黃○群(智重): 指認、問答、實作評量、觀察評量。

910 黃○雯(自閉重): 實作評量、觀察評量。

910 黃○育(智極重): 實作評量、觀察評量。

## 六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

學生烘焙實作技能表現包括：

1. 食材指認
2. 食材秤量
3. 隔水加熱攪拌融化巧克力的動作
4. 用湯匙舀融化的巧克力在烘培紙上動作

## 七、觀察工具（例如：觀察紀錄表、教師語言流動表……）：

觀察紀錄表

## 八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 112 年 10 月 12 日

地點：特教辦公室



# 112 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

## 觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳秋燕	任教 年級	九	任教領域/ 科目	綜合活動/ 家政
授課教師	葉宛婷	任教 年級	九	任教領域/ 科目	綜合活動/ 家政
教學單元	杏仁角巧克力	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期	112 年 10 月 12 日	地點	家政教室		

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 能運用圖片連結學生新舊知能，並讓學生專注與維持動機 2. 能將製作過程以圖片步驟化呈現 3. 能依每位學生能力，提供適合的練習 4. 能在每個學習小段，適時提問和總結重點			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 能運用工作分析將製作過程步驟化並以圖片呈現，引導學生實作 2. 實際操作練習時能提供示範、口語動作指示，和依學生狀況提供半協助或完全協助 3. 能給予口語指示、動作示範，並隨時注意學生學習情形。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 能用指認、問答、實作和觀察評量學生學習成效。 2. 當學生表現好的學習時，能立即給予口語增強 3. 當發現學生動作不正確時，能立即給予口語提示、示範或肢體協助。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					



	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	(市) 蘇州大學附屬中學 III			
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 能妥善規畫教學和維持好的課堂規範。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2. 能給予每位學生適當的任務與練習，給予適當的引導並增強學生好的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 能妥善安排學習座位，和事先準備相關材料、工具、設備，促進學生的互動與學習。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	2. 感受到學習氣氛的溫暖、愉悅，學生是開心和有動機在學習。				