

彰化縣源泉國小112學年度教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：張涵羽 老師 任教年級：2 任教領域/科目：彈性課程

教學單元：非禮勿言

教學節次：共2節 本次教學為第1節

觀課人員：謝裕海校長 莊勤昇主任 潘信如老師

觀察時間：112年 12月 7 日9：30至10：10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與銜接學生學習動機。	舉生活中 舌頭常常闖禍的例子		✓	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	反覆吟詠聖經金句 知道勒住舌頭不闖禍的重要性		✓	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	名人故事影片賞析 職場上招待顧客的話術練習	✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	說話的品格的練習題：指正與批評、肯定、視線、共感、善意的批評、事物各種不同角度觀看、刮別人鬍子之前，先把自己的刮乾淨		✓	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	演講口才藝術家卡內基：他不壞，只是缺乏愛		✓	

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	一句話說得合宜，就如金蘋果在銀網子裏。		✓	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	提供職場兩難情境 幫助學生思考 要怎麼符合公司利益 自己的良心 顧客的需求 練習合宜的話術與行為態度	✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	提供職場兩難情境 幫助學生思考 要怎麼符合公司利益 自己的良心 顧客的需求 練習合宜的話術與行為態度	✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	調整情境角色的心態與行為言語 甚至聲調	✓		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	學生回答問題 恰當的給予社會性讚美，回答不適切(如替顧客做決定)，則及時點出尊重他人的重要性	✓		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補充性課程。(選用)	將情境的兩難衝突測驗擴充更多題 也可以是消費者自我保護的話術		✓	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	尊重老師主持與場控 空檔時可依循老師的提問發言或發問 不需要舉手	✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	重複敘述學生的回答與提問 以表示肯定	✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	站起來演示情境角色與劇情		✓	

	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	以正向鼓勵 取代批評 責難		✓	
--	------------------------------	---------------	--	---	--