

# 茄萇國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 蔡晏玲 任教年級： 五 任教領域/科目： 英語  
回饋人員： 曾俐文 任教年級： (選填) 任教領域/科目： (選填)  
備課社群： (選填) 教學單元： 第三單元 A Fun Day  
觀察前會談(備課)日期： 112 年 10 月 23 日 地點： 教室  
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 112 年 10 月 25 日 地點： 教室

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能聽懂課堂中所學的字詞。
2. 能聽懂簡易的教室用語。
3. 能熟練本課字彙 Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday 與句型 What day is today? It's Sunday.

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生在日常生活中有看過星期的英文縮寫。
2. 能隨歌曲節奏做出適當身體律動。
3. 能聽說讀出教室用語句型。

### 三、教師教學預定流程與策略：

#### 1. 【暖身活動】

Teacher: Good morning, students.

Students: Good morning, Teacher.

Teacher: Can anyone tell me what day is today?

聽 The 7 Days of the Week Song 兩遍，一遍讓學生先聽，一遍讓學生跟唱

#### 2. 【單字教學】

##### A. Listen and Say

以詢問學生今日星期幾為開頭，讓學生知道今天的主題是關於甚麼，再由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。

Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday

練習(Practice)

讓小朋友發言所看到和聽到的單字內容，再請學生們自願上台拼讀單字。(搭配電子書)

## B. Listen and Number

根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。

聽力檔播兩遍。

點學生回答自己的答案，讓他們也能唸一次星期的英語單字，並給答對的學生獎勵。

### 四、學生學習策略或方法：

#### 3. 【練習活動】

#### My Weekly Plan 學習單

Class: \_\_\_\_\_ Number: \_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_

#### My Weekly Plan

##### A. Fill in the Chart to Make a Weekly Plan

| My Weekly Plan |     |     |     |     |      |     |     |
|----------------|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|
|                | Sun | Mon | Tue | Wed | Thur | Fri | Sat |
|                |     |     |     |     |      |     |     |

##### B. Show and Tell

###### Example

: I wash the dishes on Monday. I clean the bedroom on Tuesday. I mop the floor on Wednesday. I take out the garbage on Thursday. I clean the kitchen on Friday. I sweep the floor on Saturday. I do all the housework! I can watch a movie on Sunday!

##### C. Listen and Write My Classmate's Weekly Plan

| _____'s Weekly Plan |     |     |     |     |      |     |     |
|---------------------|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|
|                     | Sun | Mon | Tue | Wed | Thur | Fri | Sat |
|                     |     |     |     |     |      |     |     |
|                     |     |     |     |     |      |     |     |
|                     |     |     |     |     |      |     |     |

| _____'s Weekly Plan |     |     |     |     |      |     |     |
|---------------------|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|
|                     | Sun | Mon | Tue | Wed | Thur | Fri | Sat |
|                     |     |     |     |     |      |     |     |
|                     |     |     |     |     |      |     |     |
|                     |     |     |     |     |      |     |     |

請學生集思廣益，把他們平日會做的事項先列出來，如：寫作業(write homework)、讀書(study)；再告知他們相關英語單字，讓他們有活動可以填上學習單。(搭配課本 p52,53 家事英文)

讓學生先寫自己一周會做的事情，再讓他們互相詢問同儕朋友的一周行程，最後點人報告自己做的紀錄。讓學生活用課本內容，也增加學生的課堂參與度。

五、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 112 年 10 月 23 日

地點： \_\_\_\_\_ 教室 \_\_\_\_\_

# 茄萇國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

| 授課教師： <u>蔡晏玲</u> 任教年級： <u>五</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>               |                                     |                                                                                                  |          |    |   |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----|---|
| 回饋人員： <u>曾俐文</u> 任教年級： <u>(選填)</u> 任教領域/科目： <u>(選填)</u>          |                                     |                                                                                                  |          |    |   |
| 教學單元： <u>第三單元 A Fun Day</u> ；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節 |                                     |                                                                                                  |          |    |   |
| 觀察日期： 112 年 10 月 25 日                                            |                                     |                                                                                                  |          |    |   |
| 層面                                                               | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                                        | 評量 (請勾選) |    |   |
|                                                                  |                                     |                                                                                                  | 優良       | 滿意 | 待 |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學                                         | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                                                                  |          | ✓  |   |
|                                                                  | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)<br>1. 利用電子書圖卡跟英語做有效的連結。<br>2. 請同學複述英文增加記憶。<br>3. 請學生上台拼寫與讀單字，並請其他學生重複一起念一次。 |          |    |   |
|                                                                  | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                                                                                                  |          |    |   |
|                                                                  | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                                                                                                  |          |    |   |
|                                                                  | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                                                                                  |          |    |   |
|                                                                  | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                                                                                  |          | ✓  |   |
|                                                                  | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)<br>1. 暖身影片增加學生音感、語感、記憶力。<br>2. 布置回答問題的情境，讓學生離開位置尋找配對的答案。                    |          |    |   |
|                                                                  | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |                                                                                                  |          |    |   |
|                                                                  | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |                                                                                                  |          |    |   |
|                                                                  | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                                                                                  |          | ✓  |   |
|                                                                  | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)<br>1. 回答題目再深入詢問，指導出想要的答案。<br>2. 搭配學習單，給予提醒鼓勵同學自己去填寫。                        |          |    |   |
|                                                                  | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |                                                                                                  |          |    |   |
|                                                                  | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  |                                                                                                  |          |    |   |
|                                                                  | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)      |                                                                                                  |          |    |   |

| 層面           | 指標與檢核重點                         | 教師表現事實<br>摘要敘述                                                                                                           | 評量（請勾選） |    |     |
|--------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----|-----|
|              |                                 |                                                                                                                          | 優良      | 滿意 | 待成長 |
| B<br>班級經營與輔導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |                                                                                                                          |         | ✓  |     |
|              | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | （請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）<br>1. 舉手回答而且能適時讚美學生。<br>2. 聽歌教學引起學生的學習興趣。<br>3. 較不會英文單字，學生用中文回答，老師翻譯成英文，並請學生一起說。                    |         |    |     |
|              | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |                                                                                                                          |         |    |     |
|              | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |                                                                                                                          |         | ✓  |     |
|              | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | （請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）<br>1. 老師利用歌曲的教學方式，讓學生更能記住單字，讓靜態的學生都能表現出來。<br>2. 寫學習單時，鼓勵同學提問，把想要寫但不會的詞句告訴老師；老師再幫同學解答，讓同學可以學習更多英語單字。 |         |    |     |
|              | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |                                                                                                                          |         |    |     |

## \_\_茄萇\_\_國中小教師專業發展實踐方案

### 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：\_\_蔡晏玲\_\_ 任教年級：\_\_五\_\_ 任教領域/科目：\_\_英語\_\_  
回饋人員：\_\_曾俐文\_\_ 任教年級：\_\_(選填)\_\_ 任教領域/科目：\_\_(選填)\_\_  
教學單元：\_\_第三單元 A Fun Day\_\_；教學節次：共\_\_5\_\_節，本次教學為第\_\_1\_\_節  
回饋會談日期：\_\_112\_\_年\_\_10\_\_月\_\_27\_\_日地點：\_\_教室\_\_

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

舉手回答而且能適時讚美學生。

遊戲教學引起學生的學習興趣。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

要再確認學生先備知識，確定學生先備知識充足。

三、回饋人員的學習與收穫：

My Weekly Plan 學習單的設計，讓學生思考自己的一天。結合這課單字，讓學生應用方才所學，用英語單字、句子寫出自己的一周計畫。

第三單元 A Fun Day 教學照片：



