

彰化縣立大新國民小學

112 學年度公開授課觀察紀錄表

授課教師：蔡佩玲 任教年級：三年級 任教領域/科目：綜合活動領域

回饋人員：歐蕙欣 任教年級：六、五 任教領域/科目：自然/電腦

教學單元：生活智慧王

觀察後會談日期：113 年 01 月 17 日 地點：3 甲教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 01 月 17 日 地點：3 甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 核心素養：

B2 科技資訊與媒體素養

2. 學習表現：

綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義影響
2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。

3. 學習內容：

BC-II-1 各類資源的認識與彙整

BC-II-2 個人日常生活問題所需的資源

BC-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生人數：5 人

2. 教學班級：三甲

3. 學生先備知識：

①了解基本打掃要領

②能使用平板搜尋「如何運用掃具」

英文

① Can you lent me the mop?

② Can you teach me how to use the mop?

4. 學生特性：

全班共 5 位學生，3 人一組，其中一組會搭配

本校外師 Amanda，另，其中一位學生較活潑，需特別注意。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 教學活動：

引起動機 → 發展活動 → 總結活動

①動手做樂趣多

②生活情境劇

③經驗分享

④尋求資源

2. 教學資源：

- ① 電子書及播放設備
- ② 教師準備：居家工具、家電說明書/保證書
- ③ 學生準備：參考書籍、網路資料、裝飾品

3. 教學策略：

- ① 直接教學：教師提問，學生回答及教師講述學生專心聆聽
- ② 活動學習法：透過操做實做，讓學生做學習，透過播放影片，讓學生進行討論。

四、學生學習策略或方法：

- ① 專心聆聽，勇於發表想法
- ② 透過實際操做學習生活技巧。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

提問：針對教師授課內容提出問題

發表：針對教師授課內容發表生活經驗

六、回饋會談日期與地點：

日期：113 年 01 月 17 日

地點：3 甲教室

彰化大新國小 112 學年度公開授課

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學教師：蔡佩玲

任教年級：3 年級

任教領域/科目：綜合活動

教學單元：3 上-第 5 單元-生活智慧王

教學節次：共 3 節

本次教學為第 1 節

觀課人員：歐蕙欣

觀察時間：113 年 1 月 17 日 13:30 至 14:00

與教學者討論後：

教學的優點與特色：

1. 給予小朋友加分做為課間獎勵。
2. 從食、衣、住、行、育、樂切入生活經驗，引起動機。
3. 教學中跨入雙語，邁向 2030 雙語政策。

教學上待調整或改變之處：

1. 一堂課中安排太多活動，建議依照學生狀態做調整。
2. 雙語學習，宜先加強學生對單字的認知。

具體成長方向：

1. 情境演說，能事先確認題目，給予三年級。
2. 平板使用，也能事先確認網路狀態，使整體教學更通順。

彰化大新國小 112 學年度公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：蔡佩玲

任教年級：3 年級

任教領域/科目：綜合活動

教學單元：3 上-第 5 單元-生活智慧王

教學節次：共 3 節

本次教學為第 1 節

觀課人員：歐蕙欣

觀察時間：113 年 1 月 17 日 11:20 至 12:00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	在引起動機中，教師帶入食、衣、住、行、育樂，並探討生活經驗中，所相對應使用到的生活工具並教導學生如何使用
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	請學生各自準備家中的生活清潔工具，在課堂中進行分享
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	學生動手做，實際操做同時透過口語表達，評估加分。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	透過學生發表，教師給予正向回應，並於黑板上加點。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	安排3人一組，並適切的排列座位，營造易走動易觀察的形式。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		