

自我省思與改進：

我以後在課堂上教學時，讓學生自己進行操作時，對於學習動機較低的學生，可以請鄰座同學協助，或是利用時間給予個別指導。

對於低年段的學生，反應思考動作比較緩慢，可以一個一個步驟慢慢地指導操作，可以讓反映動作思考緩慢的學生，可以跟上教學操作的內容。