

明正國小公開授課－備課紀錄表

授課教師：劉伊茹 任教領域：特教

回饋人員：蔣宜玲 任教領域：特教

教學單元：康軒版國語六上第八課（大小剛剛好的鞋子）

觀察前會談(備課)日期：112 年 11 月 3 日 地點：學習城堡

預定入班教學觀察(公開授課)日期： 11 年 11 月 6 日 地點：愛的書庫

一、學習目標：

1. 運用部件意義化識字學習生字「鞋」。

二、學生能力分析：

姓名	障礙類別	相關能力現況
廖 0 晴	中度智障	無法拼讀注音符號，能抄寫但抄寫技巧不佳、在抄寫轉換時會部分缺漏筆畫，無法整字記憶，在課堂上容易恍神發呆，需要多提醒，需分段教學進行課堂教學及提升國字書寫能力。
徐 0 瑄	中度智障	無法拼讀注音符號，在抄寫轉換時會部分缺漏筆畫，無法整字記憶，持續專注力短暫需要多提醒，需分段教學進行課堂教學及提升國字書寫能力。
吳 0 睿	輕度智障	書寫能力佳，解釋語詞表達能力弱，對於學習過的生字容易遺忘，故透過識字教學課程加強認識生字，加強練習口語表達能力。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 運用前測了解學生在原班級是否習得生字。
2. 以部件意義化識字教學法來教導生字。
3. 播放 PPT 簡報，分析生字的構形特性。
4. 介紹部件的形體演變及所呈現的信息。
5. 引導筆順和記憶的口訣。
6. 精熟練習：拼出、說出部件意思並造詞和畫下來。
7. 立即後測了解學生是否能獨立書寫出生字。

四、學生學習策略或方法：

因學生的紙筆書寫能力弱，加上語文理解能力也弱，希望能藉由部件意義化識字學習法，除了認識文字演變，並能從理解部件的涵義中，幫助記憶如何書寫出生字。

五、教學評量方式(如：學習單、口頭發表、實作評量、小組討論…等)

評量方法主要是小白板寫字的實作評量、口頭回答的口語評量，次要才是寫學習單的紙筆評量。

六、觀察工具：如觀課紀錄表所示

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 11 月 6 日

地點：學習城堡

明正國小公開授課—議課紀錄表

授課教師：劉伊茹 任教年級：六年級 任教領域/科目：語文
回饋人員：蔣宜玲 任教年級：三年級 任教領域/科目：國、數
教學單元：康軒版六上第七課(大小剛剛好的鞋子)；教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節

回饋會談日期：112 年 11 月 13 日 地點：愛的書庫

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 投影片內容的圖像引導多。
2. 文字夠大，對比顏色清晰呈現
3. 能用口語作答、指認、紙筆書寫等多元評量方式

二、教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 留意語句重視性別平等，如：我們這裡比較少有男生穿裙子，而不說成「男生都不會穿裙子」。
2. 學生已是六年級，注音符號重要性不那麼高了，可省略成寫一遍即可，強調國字書寫及認字。

三、回饋人員的學習與收穫：

教師語氣適當，遇到學生答錯或不會時，能正向引導解決，所設計的走香活動，成功吸引學生目光，引起興趣。

明正國小公開授課—觀課紀錄表

授課教師：劉伊茹 任教年級：六年級 任教領域/科目：語文
回饋人員：蔣宜玲 教學單元：第七課 大小剛好的鞋子

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	投影片內容圖像引導多，字大清晰呈現，有助於理解。 △比較少有男生穿裙子(可修改說法) △高年級可省略注音部分書寫(一遍啊)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師語氣適當，當學生答錯或不曾時，能適切引導解決，並使用正向語言回應。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	能用口語作答、指認、紙筆書寫等方式多元運用並個別化檢核。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	能口頭稱讚、動作 Give me five 強化良好行為，學得目標內容。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	有設計走秀活動，引起學習興趣			

教學照片花絮

