

茄萇國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 許芳菊 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 國數生
回饋人員： 簡麗謙 任教年級： 二年級 (選填) 任教領域/科目： 國數生
備課社群： 許芳菊、林季霏、陳采緹 (選填) 教學單元： 走，校園探索去
觀察前會談(備課)日期： 112 年 9 月 25 日 地點： 一甲教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 112 年 9 月 27 日 地點： 一甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能觀察校園周遭的人、事、物，並分享在校園中特別的發現。
2. 校園探索時，能做到探索時要注意的事情。
3. 知道不同的場所，有不同的功能，並知道如何使用這些場所。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學童們已經去過健康中心、視聽教室、圖書館、廚房、操場、遊樂器材區等，並知道受傷了要去健康中心，圖書館是看書的場所，並要保持安靜。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 先引起動機：與學童討論，已去過學校哪些地方，並告訴他們還有許多地方是他們還沒去過的。
2. 在離開教室探索校園前，先提醒要注意的事項。
3. 排隊出發探索校園。

四、學生學習策略或方法：

1. 思考、表達：學童能想到並說出有去過哪些地方，以及為什麼去。
2. 實地操作：實地探索校園。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 口頭評量：能說出自己探索校園時看到什麼。
2. 實作評量：探索校園時，是否遵守注意事項。
3. 實作評量：完成習作第 12～13 頁。

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 112 年 9 月 27 日 下午 14:00-15:00

地點： 一甲教室

茄萇國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>許芳菊</u> 任教年級： <u>一年甲班</u> 任教領域/科目： <u>國數生</u>					
回饋人員： <u>簡麗謙</u> 任教年級： <u>二年甲班</u> 任教領域/科目： <u>國數生</u>					
教學單元： <u>走，校園探索去</u> ；教學節次：共 <u>7</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： 112 年 9 月 27 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 使用教學簡報，清楚條列授課內容。 2. 老師問小朋友：你去過校園的那些地方？ 芷媛：健康中心。 3. 再講完探索的注意事項後，老師請想朋友到走廊排隊，準備出發探索校園。 4. 老師歸納：健康中心會幫小朋友量身高體重，受傷了或生病了，也可以到健康中心找校護姐姐。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 老師提問：出去探索校園，要注意什麼？ 慕甯舉手：要安靜。 2. 在走廊排隊時，老師用手指暗示小朋友要安靜，並小聲地說：別人在上課，要安靜的走 3. 在四年級教室時，尤老師請小朋友吃餅乾，小朋友排隊並跟尤老師說謝謝，老師說：你們懂得排隊也有說謝謝，很有禮貌。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1. 老師問：在學校受傷了，要找誰？ 奕升舉手：校護姐姐。老師說：奕升很棒。 2. 老師問：中廊的書可以看，但是看完了，要怎麼處理？一些小朋友說：放回去，老師又問：放回去哪裡？小朋友一起回答：書櫃。 3. 看變葉木時，老師說：它的顏色很特別，有綠色也有紫色。奕升說：老師 這片葉子紫色比較多，而且比較捲。老師說：奕升觀察的很仔細，很厲害。老師又說：它旁邊這顆茉莉花，它的葉子就全部都是綠色的，而且平平的，沒有捲捲的，所以每一種植物，葉子的顏色跟形狀都不一樣，小朋友平常可以多觀察。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 老師提問後，請小朋友舉手，點到名字再回答。 2. 老師說：綦甯說的很正確。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 老師帶領小朋友從左邊校室出發，從右側回來，動線安排順暢。 2. 到校長室與其它班教室，跟老師問好，每個老師稱讚小朋友很有禮貌很可愛。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

國中小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：許芳菊_____任教年級：一年級_____任教領域/科目：國數生_____
回饋人員：簡麗謙_____任教年級：二年級_____(選填)任教領域/科目：____國數生_____(選填)
教學單元：走，校園探索去_____；教學節次：共 7 節，本次教學為第 1 節
回饋會談日期：112 年 9 月 27 日地點：一甲教室_____

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 製作教學簡報，清楚條列教學內容。
2. 提醒一年級小朋友要注意禮貌、要輕聲細語，不能吵到別人上課，讓小朋友學到尊重與禮貌。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 行前提醒有點長，以至於回到教室後就打下課鐘，沒有結尾。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 製作教學簡報來教學，是很好的教學策略。
2. 實地操作能加深印象，提升教學效果。