

全英語教學檢核機制表

為提供英文教師進行全英語授課，本表羅列四項教學檢核重點，分別為英語使用比例、語言適切性、教學有效性及多模態資源運用，建議教師以上述檢核重點為依歸，來檢視全英語教學及授課之成效。

名詞定義

英語使用比例	鼓勵教師使用英語文教學的比例佔課堂時間 70% 為原則。教師於原先課程設計中，妥適運用英語文教學，循序漸進引導學生於課堂情境或任務中，自然使用英語文。
語言適切性	教師能正確使用課室英語（包括文法、用字），並且依照不同情境，給予教學指示、回應學生問題，增進學生的溝通理解，使課室教學活動順利進行。
教學有效性	參考的面向包括：學生能有效理解教師的英語表達、能跟隨課室教學內容與流程、能參與完成課堂活動、能有效運用課堂所學。
多模態資源運用	教師能適切使用多模態資源建立學習鷹架，輔助學生理解教學內容，如運用多媒體和肢體語言，輔助學生理解目標語。

各檢核細項應依照教師之教學表現（分別為課程暖身、呈現、練習、應用及課程結束），以三等第（優、可、待成長）來給予評分。若教學者未在教學過程中呈現相關表現，則屬不適用（NA）之情況。

*** 勾選「優」或「待成長」者，請填表教師留下相關質性意見，給予授課教師您的寶貴建議及回饋！

全英語教學檢核機制表

學校名稱： <u>和美高中</u>		授課日期： <u>112.12.11</u>			
授課教師： <u>范捷熙</u>		授課班級： <u>404</u>			
教學單元： <u>3B1L7</u>					
教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>6</u> 節					
授課時間： <u>9</u> : <u>10</u> 至 <u>10</u> : <u>00</u>					
觀課人員： <u>洪淑琪</u>					
指標與檢核項目 (對教學語言的期望)	評量				教師教學事實敘述 (質性回饋)
	優	可	待成長	NA	

課程暖身

(1. 打招呼 2. 課室安排及準備 3. 了解進度 4. 說明課程目標)

英語使用比例	✓				
語言適切性	✓				
教學有效性	✓				
多模態資源運用		✓			

呈現

(1. 課程開始 2. 教學指令 3. 用問題循序漸進引導學生思考 4. 確認學習進度與理解)

英語使用比例	✓				
語言適切性	✓				
教學有效性	✓				
多模態資源運用	✓				

練習

(1. 說明練習活動 2. 鼓勵參與 3. 回應學生的錯誤)

英語使用比例	✓				
語言適切性	✓				
教學有效性	✓				
多模態資源運用	✓				

應用

(1. 說明應用活動 2. 鼓勵獨立思考以及創意並融會貫通所學 3. 鼓勵深度參與增進多元互動)

英語使用比例	✓				
語言適切性	✓				
教學有效性	✓				
多模態資源運用		✓			

課程結束

(1. 提示課程時間 2. 總評學生整體表現 3. 總結課程內容 4. 宣布回家作業或評量 5. 結束課程)

英語使用比例	✓				
語言適切性	✓				
教學有效性	✓				
多模態資源運用	✓				

總評

1. 英語文應用適宜

2. 鼓勵學生用英語文回答老師提問

3. 學生參與度高

4. Good job!

全英語教學檢核機制表

為提供英文教師進行全英語授課，本表羅列四項教學檢核重點，分別為英語使用比例、語言適切性、教學有效性及多模態資源運用，建議教師以上述檢核重點為依歸，來檢視全英語教學及授課之成效。

名詞定義

英語使用比例	鼓勵教師使用英語文教學的比例佔課堂時間 70% 為原則。教師於原先課程設計中，妥適運用英語文教學，循序漸進引導學生於課堂情境或任務中，自然使用英語文。
語言適切性	教師能正確使用課室英語（包括文法、用字），並且依照不同情境，給予教學指示、回應學生問題，增進學生的溝通理解，使課室教學活動順利進行。
教學有效性	參考的面向包括：學生能有效理解教師的英語表達、能跟隨課室教學內容與流程、能參與完成課堂活動、能有效運用課堂所學。
多模態資源運用	教師能適切使用多模態資源建立學習鷹架，輔助學生理解教學內容，如運用多媒體和肢體語言，輔助學生理解目標語。

各檢核細項應依照教師之教學表現（分別為課程暖身、呈現、練習、應用及課程結束），以三等第（優、可、待成長）來給予評分。若教學者未在教學過程中呈現相關表現，則屬不適用（NA）之情況。

*** 勾選「優」或「待成長」者，請填表教師留下相關質性意見，給予授課教師您的寶貴建議及回饋！

全英語教學檢核機制表

學校名稱: <u>和英高中</u>		授課日期: <u>112/12/11</u>			
授課教師: <u>fonta</u>		授課班級: <u>404</u>			
教學單元: <u>三民BLU</u>					
教學節次: 共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>6</u> 節					
授課時間: <u>9</u> : <u>10</u> 至 <u>9</u> : <u>50</u>					
觀課人員: <u>魏文儀</u>					
指標與檢核項目 (對教學語言的期望)	評量				教師教學事實敘述 (質性回饋)
	優	可	待成長	NA	

課程暖身					
(1. 打招呼 2. 課室安排及準備 3. 了解進度 4. 說明課程目標)					
英語使用比例	✓				
語言適切性	✓				
教學有效性		✓			
多模態資源運用		✓			
呈現					
(1. 課程開始 2. 教學指令 3. 用問題循序漸進引導學生思考 4. 確認學習進度與理解)					
英語使用比例	✓				
語言適切性	✓				
教學有效性		✓			
多模態資源運用		✓			
練習					
(1. 說明練習活動 2. 鼓勵參與 3. 回應學生的錯誤)					
英語使用比例	✓				
語言適切性	✓				
教學有效性	✓				
多模態資源運用		✓			
應用					
(1. 說明應用活動 2. 鼓勵獨立思考以及創意並融會貫通所學 3. 鼓勵深度參與增進多元互動)					
英語使用比例	✓				
語言適切性	✓				
教學有效性		✓			
多模態資源運用		✓			
課程結束					
(1. 提示課程時間 2. 總評學生整體表現 3. 總結課程內容 4. 宣布回家作業或評量 5. 結束課程)					
英語使用比例	✓				
語言適切性	✓				
教學有效性	✓				
多模態資源運用		✓			
總評					

1. 當學生找不到答案時，可以考慮除了給段落提示外，也可以 paraphrase 同樣的概念，讓學生更容易找到答案。
2. 交待任務時，可以些敘文輔助，因為有些同學看起來無所適從。
3. 適時的詢問同學的任務狀況這點很不錯。
4. 在使用 Padlet 之前，是否有先教學生使用？ → 才不會導致照片有問題
5. 每一個任務的任務時間不夠明確（一開始就要說明），否則學生會在任務過程中聊天拖慢進度而沒有危機意識。

8.

全英語教學檢核機制表

為提供英文教師進行全英語授課，本表羅列四項教學檢核重點，分別為英語使用比例、語言適切性、教學有效性及多模態資源運用，建議教師以上述檢核重點為依歸，來檢視全英語教學及授課之成效。

名詞定義

英語使用比例	鼓勵教師使用英語文教學的比例佔課堂時間 70% 為原則。教師於原先課程設計中，妥適運用英語文教學，循序漸進引導學生於課堂情境或任務中，自然使用英語文。
語言適切性	教師能正確使用課室英語（包括文法、用字），並且依照不同情境，給予教學指示、回應學生問題，增進學生的溝通理解，使課室教學活動順利進行。
教學有效性	參考的面向包括：學生能有效理解教師的英語表達、能跟隨課室教學內容與流程、能參與完成課堂活動、能有效運用課堂所學。
多模態資源運用	教師能適切使用多模態資源建立學習鷹架，輔助學生理解教學內容，如運用多媒體和肢體語言，輔助學生理解目標語。

各檢核細項應依照教師之教學表現（分別為課程暖身、呈現、練習、應用及課程結束），以三等第（優、可、待成長）來給予評分。若教學者未在教學過程中呈現相關表現，則屬不適用（NA）之情況。

*** 勾選「優」或「待成長」者，請填表教師留下相關質性意見，給予授課教師您的寶貴建議及回饋！

全英語教學檢核機制表

學校名稱： <u>和美高</u>		授課日期： <u>2023.12.11</u>			
授課教師： <u>范捷熙</u>		授課班級： <u>104</u>			
教學單元： <u>三民 B1 L7</u>					
教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>6</u> 節					
授課時間： <u>9</u> : <u>10</u> 至 <u>10</u> : <u>00</u>					
觀課人員： <u>黃寶亭</u>					
指標與檢核項目 (對教學語言的期望)	評量				教師教學事實敘述 (質性回饋)
	優	可	待成長	NA	

課程暖身					
(1. 打招呼 2. 課室安排及準備 3. 了解進度 4. 說明課程目標)					
英語使用比例	✓				
語言適切性	✓				
教學有效性	✓				
多模態資源運用	✓				
呈現					
(1. 課程開始 2. 教學指令 3. 用問題循序漸進引導學生思考 4. 確認學習進度與理解)					
英語使用比例	✓				
語言適切性	✓				
教學有效性	✓				
多模態資源運用	✓				
練習					
(1. 說明練習活動 2. 鼓勵參與 3. 回應學生的錯誤)					
英語使用比例	✓				
語言適切性	✓				
教學有效性		✓			
多模態資源運用	✓				
應用					
(1. 說明應用活動 2. 鼓勵獨立思考以及創意並融會貫通所學 3. 鼓勵深度參與增進多元互動)					
英語使用比例	✓				學校網路
語言適切性	✓				
教學有效性	✓				
多模態資源運用	✗	✓			
課程結束					
(1. 提示課程時間 2. 總評學生整體表現 3. 總結課程內容 4. 宣布回家作業或評量 5. 結束課程)					
英語使用比例	✓				
語言適切性	✓				
教學有效性	✓				
多模態資源運用	✓				
• 總評					

臨時

- * 語速適中，確定學生是否理解，利用 paraphrasing, repetition, 第一語言和一對一協助
- * 從文章中找答案，給學生足夠的 scaffolding
- * 用 mind map 統整文章重點和架構
- * 班上感覺偏害羞，可以直接點人或利用遊戲鼓勵學生回答
- * T makes the class busy 一直重複讓學生不停有內容的 input. ← keywords
mind maps
text book
- * 在 presentation 時可以讓學生唸自己的答案！
- * T 指令很明確。(句子較長可能可以在 worksheet 上寫在那一行)

全英語教學檢核機制表

為提供英文教師進行全英語授課，本表羅列四項教學檢核重點，分別為英語使用比例、語言適切性、教學有效性及多模態資源運用，建議教師以上述檢核重點為依歸，來檢視全英語教學及授課之成效。

名詞定義

英語使用比例	鼓勵教師使用英語文教學的比例佔課堂時間 70% 為原則。教師於原先課程設計中，妥適運用英語文教學，循序漸進引導學生於課堂情境或任務中，自然使用英語文。
語言適切性	教師能正確使用課室英語（包括文法、用字），並且依照不同情境，給予教學指示、回應學生問題，增進學生的溝通理解，使課室教學活動順利進行。
教學有效性	參考的面向包括：學生能有效理解教師的英語表達、能跟隨課室教學內容與流程、能參與完成課堂活動、能有效運用課堂所學。
多模態資源運用	教師能適切使用多模態資源建立學習鷹架，輔助學生理解教學內容，如運用多媒體和肢體語言，輔助學生理解目標語。

各檢核細項應依照教師之教學表現（分別為課程暖身、呈現、練習、應用及課程結束），以三等第（優、可、待成長）來給予評分。若教學者未在教學過程中呈現相關表現，則屬不適用（NA）之情況。

*** 勾選「優」或「待成長」者，請填表教師留下相關質性意見，給予授課教師您的寶貴建議及回饋！

全英語教學檢核機制表

學校名稱: <u>和美高中</u>		授課日期: <u>12/8</u>			
授課教師: <u>范捷熙</u>		授課班級: <u>404</u>			
教學單元: <u>Module 1</u>					
教學節次: 共 <u>6</u> 節, 本次教學為第 <u>6</u> 節					
授課時間: <u>9</u> : <u>10</u> 至 <u>10</u> : <u>00</u>					
觀課人員: <u>林顯忠</u>					
指標與檢核項目 (對教學語言的期望)	評量				教師教學事實敘述 (質性回饋)
	優	可	待成長	NA	

課程暖身					
(1. 打招呼 2. 課室安排及準備 3. 了解進度 4. 說明課程目標)					
英語使用比例	✓				
語言適切性	✓				
教學有效性	✓				
多模態資源運用	✓			✓	
呈現					
(1. 課程開始 2. 教學指令 3. 用問題循序漸進引導學生思考 4. 確認學習進度與理解)					
英語使用比例	✓				①利用學習單搭配簡報整理課文key points
語言適切性	✓				
教學有效性	✓				
多模態資源運用	✓				
練習					
(1. 說明練習活動 2. 鼓勵參與 3. 回應學生的錯誤)					
英語使用比例		✓			操作活動時, 部分使用中文, 讓學生了解活動流程
語言適切性	✓				
教學有效性	✓				
多模態資源運用	✓				
應用					
(1. 說明應用活動 2. 鼓勵獨立思考以及創意並融會貫通所學 3. 鼓勵深度參與增進多元互動)					
英語使用比例		✓			利用網頁軟體記錄學生上傳的活動成果
語言適切性	✓				
教學有效性	✓				
多模態資源運用	✓				
課程結束					
(1. 提示課程時間 2. 總評學生整體表現 3. 總結課程內容 4. 宣布回家作業或評量 5. 結束課程)					
英語使用比例	✓				
語言適切性	✓				
教學有效性	✓				
多模態資源運用				✓	
• 總評					

語速適中，適時搭配中文解釋文章及活動內容
適時給予學生鼓勵及正向回饋
提醒學生畫重點 & 寫學習單

全英語教學檢核機制表

為提供英文教師進行全英語授課，本表羅列四項教學檢核重點，分別為英語使用比例、語言適切性、教學有效性及多模態資源運用，建議教師以上述檢核重點為依歸，來檢視全英語教學及授課之成效。

名詞定義

英語使用比例	鼓勵教師使用英語文教學的比例佔課堂時間 70% 為原則。教師於原先課程設計中，妥適運用英語文教學，循序漸進引導學生於課堂情境或任務中，自然使用英語文。
語言適切性	教師能正確使用課室英語（包括文法、用字），並且依照不同情境，給予教學指示、回應學生問題，增進學生的溝通理解，使課室教學活動順利進行。
教學有效性	參考的面向包括：學生能有效理解教師的英語表達、能跟隨課室教學內容與流程、能參與完成課堂活動、能有效運用課堂所學。
多模態資源運用	教師能適切使用多模態資源建立學習鷹架，輔助學生理解教學內容，如運用多媒體和肢體語言，輔助學生理解目標語。

各檢核細項應依照教師之教學表現（分別為課程暖身、呈現、練習、應用及課程結束），以三等第（優、可、待成長）來給予評分。若教學者未在教學過程中呈現相關表現，則屬不適用（NA）之情況。

*** 勾選「優」或「待成長」者，請填表教師留下相關質性意見，給予授課教師您的寶貴建議及回饋！

全英語教學檢核機制表

學校名稱: <u>和美高中</u>		授課日期: <u>112/12/11</u>			
授課教師: <u>范捷熙</u>		授課班級: <u>404</u>			
教學單元: <u>3A Unit 1 L7</u>					
教學節次: 共 <u>兩</u> 節, 本次教學為第 <u>一</u> 節					
授課時間: <u>9</u> : <u>10</u> 至 <u>10</u> : <u>00</u>					
觀課人員: <u>楊豐銘</u>					
指標與檢核項目 (對教學語言的期望)	評量				教師教學事實敘述 (質性回饋)
	優	可	待成長	NA	

課程暖身					
(1. 打招呼 2. 課室安排及準備 3. 了解進度 4. 說明課程目標)					
英語使用比例	✓				Add "shape of the class" on the slide, and tell students at the beginning of the class would be better for them to know what to do.
語言適切性	✓				
教學有效性	✓				
多模態資源運用		✓			
呈現					
(1. 課程開始 2. 教學指令 3. 用問題循序漸進引導學生思考 4. 確認學習進度與理解)					
英語使用比例	✓				The teaching instructions were clear, but if the question can be simplified, it would be easier for SS to catch up.
語言適切性	✓				
教學有效性		✓			
多模態資源運用		✓			
練習					
(1. 說明練習活動 2. 鼓勵參與 3. 回應學生的錯誤)					
英語使用比例	✓				Through the group discussion & peer learning, students are able to practice the structure of CREB.
語言適切性	✓				
教學有效性	✓				
多模態資源運用		✓			
應用					
(1. 說明應用活動 2. 鼓勵獨立思考以及創意並融會貫通所學 3. 鼓勵深度參與增進多元互動)					
英語使用比例	✓				The teacher encourage students to engage in the class activity by combining the use of "Padlet"
語言適切性	✓				
教學有效性	✓				
多模態資源運用		✓			
課程結束					
(1. 提示課程時間 2. 總評學生整體表現 3. 總結課程內容 4. 宣布回家作業或評量 5. 結束課程)					
英語使用比例	✓				Because there is one to two mins left, if the teacher can do the short review for today's lesson, the wrap up would be better.
語言適切性	✓				
教學有效性		✓			
多模態資源運用		✓			
• 總評					

The overall teaching process is fluency, but there are some advices to help you become better:

1. Put the teaching content in one slide would be easier for students to understand. Sometimes, it would confuse students if constantly change different slides.
2. Tell students the rewarding system at the beginning of the class, if they know it, they might answer the question actively.
3. Put students' tables together might be easier to conduct group discussion.
4. Add some pictures for each question on your slide would be easier for students to understand. (which is called multimodalizing)
5. Give students some key words from the passage if they can't find the answer.
6. If there are still some time left, try to review what you taught today until the school bell rings.

