

彰化縣靜修國小 112 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察前會談紀錄表

教學教師：詹麗鈴 任教年級：五年級 任教領域/科目：數學

教學單元：異分母分數的加法

觀課人員：陳毓如 觀察前會談時間：2023 年 10 月 30 日 15 :20 至 16 :00 地點：509

預定入班教學觀察時間：2023 年 11 月 6 日 9:30 至 10 :10 地點：509 教室

一、教學目標：1. 能用通分做異分母分數的加法。

2. 能做一分母為另一分母倍數的異分母分數加法。

3. 能用最小公倍數通分做異分母分數的加法。

4. 能用約分通分做異分母分數的加法。

5. 能做需要進位的異分母分數加法。

二、教材內容：課本、習作、電子書

三、學生經驗：1. 已學過公倍數、最小公位數

2. 已學過同分母分數的加法

四、教學活動(含學生學習策略)：

1. 介紹通分，分為擴分和約分。

2. 用公倍數通分做異分母分數的加法。

3. 用約分通分做異分母分數的加法。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

態度檢核、參與討論、實作表現、口頭發表

六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

觀察全班學生的反應。

七、觀察的工具(可複選)：

☒ 教學觀察表

☐ 軼事紀錄表

☐ 教學錄影回饋表

☐ 選擇性逐字稿紀錄表

☐ 省思札記回饋表

☐ 語言流動

☐ 教師移動

☐ 在工作中

☐ 佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

☐ 其他：

八、回饋會談時間地點：

時間：2023 年 11 月 6 日 15 :20

地點：509 教室

彰化縣靜修國小 112 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：詹麗鈴 任教年級：五年級 任教領域/科目：數學

教學單元：異分母分數的加法

教學節次：共 1 節 本次教學為第 1 節

觀課人員：陳毓如 觀察時間：2023 年 11 月 6 日 9:30 至 10 :10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	先複習舊知能，進而導入新的學習知識，相同的題型，能多舉例並練習，並提醒一些容易犯錯的地方。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	請學生在題目特別需要注意的地方圈選註記，學生練習時能走動巡視。多次提醒學生找出最小的公倍數，以利迅速解題。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	利用口頭問答、實作解題以評估學生是否學會了。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	上課發言須舉手、走道巡視提醒學生上課及 習寫須認真。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	利用電子書及相關影片促進教學效果。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

彰化縣靜修國小 112 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學教師：詹麗鈴 任教年級：五年級 任教領域/科目：數學

教學單元：異分母分數的加法

觀課人員：陳毓如

回饋會談時間：2023 年 11 月 6 日 15:20 至 16 :00 地點：509 教室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 會請學生在題目特別需要注意的地方圈選註記。
2. 能走道巡視提醒學生上課及習寫須認真。
3. 能提醒學生容易犯錯的地方、較迅速的解題方法。

二、教學上待調整或改變之處：

有一、二位學生易分心，解題也花很久的時間，較易耽誤其他學生的時間，這點應該還有更好的方法處理，例如那位學生先做 1、2 題就好，其它的題目下課再補做完。或請一位小老師下課教導那位同學，並協助其完成剩下的題目。

三、具體成長方向：

教完馬上練習幾題類似題是最好的，也可以了解學生是否真的懂了，所以數學除了觀念懂之外，不二法門即是「多練多做」