

112 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	黃曼妮	任教 年級	七、 八、九 年級	任教領域/ 科目	特殊需求/ 溝通訓練
回饋人員 (認證教師)	陳聖若	任教 年級	七、 八、九 年級	任教領域/ 科目	綜合活動/家 政
教學單元	送氣音〈技巧發 音	教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期	112 年 10 月 12 日	地點		<u>特教辦公室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師教學行為：

教學內容清楚，每個詞語皆搭配圖片，不識字的學生也能理解詞語意思，課堂流程順暢，遊戲每個步驟都進行詳細說明，並且給予學生練習機會，讓學生從遊戲中建立學習的經驗。

(二)學生學習表現：

透過遊戲激發學生學習動機，學生能融入在課堂的學習中。

(三)師生互動與學生同儕互動：

教師能在課堂中行間巡視，給予學生注視、關心和詢問，並對學生的回答給予增強，且給予每位學生練習機會，並依據學生能力給予不同程度的協助。

一、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）教師教學行為：

教師用心準備課程內容，若能融入自我指導之學習策略，讓能力好的學生增加獨立進行遊戲的可能性。

（二）學生學習表現：

林生較常分心無法專注在課堂中，教師可以針對林生的行為做調整，例如調整座位。

（三）師生互動與學生同儕互動：

學生同儕之間互動較少，若能在課堂中設計讓學生彼此互動增加，相信課程會更精彩。

二、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1-2 參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐。	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	參與專業團隊(語言治療)相關研習，增進此領域知識及技能。	特教教師	113/06
C-1-3 分享或發表專業實踐或研究的成果。	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	建立教學檔案或於特教領域會議中分享成果與經驗。	特教教師	112/12

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。

2. **專業成長方向**包括：

（1）授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。

（2）授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. **內容概要說明**請簡述，例如：

（1）優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。

（2）待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

三、授課教師與觀課人員分享公開授課／教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

觀課人員：

教師運用遊戲的方式進行教學，使學生能投入在課堂中，並每個流程和指令非常清楚，且在課堂中有好的班級經營，是一堂值得學習的課程教學。

授課人員：

觀課人員能夠點出教學者在教學中的盲點及給予實用的建議，增進教學者教學技巧及課堂注意事項，藉此改善學生行為表現及學習意願。