

112 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳聖若	任教 年級	七、八、 九年級	任教領域/ 科目	綜合活動/ 家政		
授課教師	黃曼妮	任教 年級	七、八、 九年級	任教領域/ 科目	特殊需求/ 溝通教育		
教學單元	送氣音〈技巧發音	教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期	112 年 10 月 12 日	地點		910 教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 課程連結生活經驗，用學生熟悉的事物引起學生動機。 2. 教學搭配圖片，讓學生能清楚知道所念的詞語。 3. 給予每位學生練習的機會，並依學生能力給予不同的提示。			✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 以遊戲進行教學，增加學生的學習動機。 2. 學生座位的安排可以清楚看到教師的示範，教師也能近距離提供學生協助。			✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 依據學生能力給予不同程度的協助。 2. 教學過程中能給予學生鼓勵，增強其自信。 3. 學生回答錯誤，能給予學生提示並練習			✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。						

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	機會。
--	--------------------------------	-----