

透過此次的教學，提醒了我對於多元班學生的上課反應及學習內容，可以再多給予時間等待及觀察。有些時候，學生可能還在思考及如何回答，抑或者學生的特性影響其對問句的理解。

多元班學生異質性大，學習需求也都不太一樣，課程的理解還需要運用多元的教材（如：影片、教具、圖卡及字卡），以及連結學生的生活經驗或是背景知識，才能加深學習的印象。

學生對於簡單的文章結構，也有基本的掌握，但感覺還需要透過不同的媒材（如：閱讀與本課相關的繪本或是影音），才能引導學生發現本課的主旨，而非僅在機械式的課文理解或是口述重點的能力訓練。

教材的設計可能還需要更多元的思考，除了加強學生的基礎能力之外，也要引導學生能從課文中學到一些觀點，有助於他們對於生活周遭的事物，有自己的判斷或想法。