

112 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>倪惠瑜</u>	任教 年級	<u>一~六</u>	任教領域 /科目	<u>國語</u>
授課教師	<u>蕭憶婷</u>	任教 年級	<u>五年 級</u>	任教領域 /科目	<u>國語</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>與達駭黑熊走入森林</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>_112_年_12_月_12_日</u> <u>13 : 30 至 14 : 10</u>		地點	<u>特教班</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>_112_年_12_月_19_日</u> <u>09 : 30 至 10 : 10</u>		地點	<u>多元班 2</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習目標

1. 能理解本課的重點內容。

2. 能運用文章結構口述文章重點。

核心素養

國-E-A2

透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

學習表現

閱讀

5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。

5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。

口語表達

2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。

學習內容

篇章

Ad-III-1 意義段與篇章結構。

記敘文本

Ba-III-1 順敘與倒敘法。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.對於簡單的文章架構有掌握（如：人物、事情）
- 2.簡單的問句理解能掌握，但無法完整陳述內容的重點。
- 3.識字能力弱，但圖片/影片內容理解掌握較佳。

三、教師教學預定流程與策略：

引起動機（觀看與本課有關的動畫影片）→課文內容理解→用色筆標記文章結構元素
→整理文章結構內容→口述重點。

四、學生學習策略或方法：

- 1.運用簡單文章結構，整理重點訊息。
- 2.透過不同教學媒材（影片、實物、圖片、字卡等）重複出現當節重點，有助於學生學習類化鞏固。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

觀察、提問、實作

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。

A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。

七、觀察工具：

☐表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

八、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：_112_年__12__月_20__日__15__：20__至__16__：00__

地點：_特教班_____

112 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		倪惠瑜	任教 年級	一~六	任教領域 /科目	國語
授課教師		蕭憶婷	任教 年級	五年級	任教領域 /科目	國語
教學單元		第十一課	教學節次		共 5 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間		112 年 12 月 19 日 09 : 30 至 10 : 10		地點		多元班 2
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。					
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。			1. 授課教師課程時透過不斷與學生互動，了解學生能力並掌握住學生的專注力。 2. 能根據不同程度的學生給予不同的協助。 3. 能依學生程度適時詢問學生問題，並將學生的狀態對應至課文主角。		
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。					
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。					
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧幫助學生學習。					
	A-2 運用學習評量評估學習成效。					
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。			1. 能依據學生程度給予不同的提問及口語示範。 2. 給予課文及學習單，加深學習印象進一步了解學生的學習效果。		
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。					
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。					
	B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。				
B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。			1. 能讓學生輪流選擇標示筆色及導讀，提升學習動機。 2. 能透過運用增強系統，增加學生表現動機。 3. 能運用正向的鼓勵方式，當學生回答錯誤時亦能給予導向。			
B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。						
B-1-3 能有效建立正向行為。						
B-2 安排學習情境，促進師生互動						
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。			教學位置得宜，針對不同需求的學生安排座位，適時給予口頭獎勵及提示。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。						

112 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>倪惠瑜</u>	任教 年級	<u>一~六</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
授課教師	<u>蕭憶婷</u>	任教 年級	<u>五年 級</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
教學單元	第十一課	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>112</u> 年 <u>12</u> 月 <u>20</u> 日 <u>15 : 20</u> 至 <u>16 : 00</u>		地點	<u>多元班</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 營造活潑的上課氛圍，將課文採段落引導方式循序帶入課程主題重點，讓學生能了解及跟上教學進度。
2. 影音教材為主導輔以紙本課文提升學生的專注力及學習動機，並能回答出授課教師的提問，並能表達對課文內容及解讀。
3. 能依學生程度與學習狀態適時詢問學生問題，學生提問時也能給予回應；特定學生離題時也能適時引導。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 某生因較緊張，唸讀時過於小聲不易聽清楚；學習反應較同儕慢，標示課文重點時常未能同步或不知道老師講到哪個段落。
2. 課後學習單可再多樣化、內容可再豐富。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4 清楚呈現教材內容	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	透過多元教材(影片、圖片及字卡或繪本)，具體呈現教學內容。	特教教師	113.6.30
A-6 善於運用學習評量	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	透過多元評量(口頭、實作、問答)，檢核學習成效。	特教教師	113.6.30
C-4 反思教學並尋求專業成長	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	1.定期與校內特教老師討論教學策略。 2.參加相關特教教學研習。	特教教師	113.6.30

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 多元班學生異質性大，要同時兼顧課程的進度及有效的學習，事前需要多方考量，才能給予學生更適性的學習需求及支持。
2. 課程需考量動靜態活動轉換，才能維持學生的專注持續度及動機。

公開授課照片



自我省思與改進

透過此次的教學，提醒了我對於多元班學生的上課反應及學習內容，可以再多給予時間等待及觀察。有些時候，學生可能還在思考及如何回答，抑或者學生的特性影響其對問句的理解。

多元班學生異質性大，學習需求也都不太一樣，課程的理解還需要運用多元的教材（如：影片、教具、圖卡及字卡），以及連結學生的生活經驗或是背景知識，才能加深學習的印象。

學生對於簡單的文章結構，也有基本的掌握，但感覺還需要透過不同的媒材（如：閱讀與本課相關的繪本或是影音），才能引導學生發現本課的主旨，而非僅在機械式的課文理解或是口述重點的能力訓練。

教材的設計可能還需要再多元的思考，除了加強學生的基礎能力之外，也要引導學生能從課文中學到一些觀點，有助於他們對於生活周遭的事物，有自己的判斷或想法。