

112 學年度彰化縣田頭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>劉映彤</u>	任教 年級	六	任教領域 /科目	<u>社會領域/</u> <u>社會</u>
授課教師	<u>廖千慧</u>	任教 年級	六	任教領域 /科目	<u>社會領域/</u> <u>社會</u>
備課社群(選填)		教學單元		戰後臺灣的經濟發展	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>111 年 11 月 29 日</u> <u>15:00 至 16:00</u>		地點	六甲教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>111 年 11 月 3 日</u> <u>13:30 至 14:10</u>		地點	六甲教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (1)學習內容： 1. 了解臺灣早期經濟貧困的背景因素。 2. 了解政府在戰後初期推動的貨幣及土地經濟重整政策。 3. 了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。 4. 了解戰後初期，臺灣經濟如何從貧困中漸漸復甦的過程，並體會先民奮鬥進取的精神。 (2)能力指標： 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 (3)學習表現： 1-1 能說出臺灣早期經濟貧困的背景因素。 2-1 能了解政府在戰後初期推動的貨幣改革。 2-2 能說出政府在戰後初期推動的土地經濟重整政策。 3-1 能了解政府在戰後初期推動的進口替代經濟政策。 3-2 能了解政府推動的政策，如何使臺灣經濟快速成長。 4-1 能了解臺灣經濟發展與國外互動的情形。 4-2 能體會臺灣經濟從貧困中漸漸復甦，是先民奮鬥進取得來的成果。					

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 已知日治時代的經濟發展。
2. 已知戰後的政治發展與組織。

三、教師教學預定流程與策略：

教學流程：

講述教學

合作學習法

討論教學法

教學策略：

搭配獎勵機制

設計提問（凸顯教材內容特性）

提供建設性回饋連結生活經驗

四、學生學習策略或方法：

1. 聆聽策略
2. 記憶策略
3. 觀察策略
4. 社會理解策略

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 提問：教師以 PPT 方式進行提問，引導學生了解戰後初期的經濟狀況。
2. 發表：學生以口頭發表，分享給全班同學。
3. 學習單：運用學習單，讓學生透過文字做表達，以達到思考目的，提升學生發表時的自信，減少怯場現象。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111年12月1日15：00至16：00

地點：六甲教室

112 學年度彰化縣田頭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>劉映彤</u>	任教 年級	六	任教領域 /科目	<u>社會領域/</u> <u>社會</u>		
授課教師	<u>廖千慧</u>	任教 年級	六	任教領域 /科目	<u>社會領域/</u> <u>社會</u>		
教學單元	戰後臺灣的 經濟發展	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>111 年 11 月 30 日</u> <u>13:30 至 14:10</u>	地點		六甲教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
					優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1. 老師以口頭提問：「有無吃過甘薯與米飯一起烹煮而成的甘薯飯？」引導學生回想並發表先前經驗。 2. 老師以 PPT 呈現討論主題，引導學生口頭回答。 3. 透過提問、個別口頭回答發表分享，進而書寫學習單，引發學習興趣，歸納。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1. 透過團體討論，引導學生書寫、完成學習單。 2. 教師每次皆會清楚複誦學生的口頭回答，並走近學生、注視學生。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 利用口頭回答、學習單，評估學生的學習成效。 2. 根據學生口頭發表內容不完整時，老師以提示的方式引導。 3. 學生口頭回答時，出現停頓答不出來時，老師調整教學說：「如果你忘記了，可以看一下你課本喔！」讓學生能適時回答問題。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

授課情形

			
學生問答問題		教師課堂講述	

112 學年度彰化縣田頭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>劉映彤</u>	任教 年級	六	任教領域/ 科目	<u>社會領域/ 社會</u>
授課教師	<u>廖千慧</u>	任教 年級	六	任教領域/ 科目	<u>社會領域/ 社會</u>
教學單元	戰後臺灣的 經濟發展	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談 日期及時間	<u>111 年 12 月 1 日</u> <u>15:00</u> 至 <u>16:00</u>		地點	六甲教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

1. 老師教學流程適當，教學上大致依循全班觀念講解與任務說明，掌握課堂節奏與學生常規，當學生回答錯誤時，在老師一步步搭鷹架的引導下，逐步修正自己的答案朝正確的方向，不會因為有挫折感而不願意再發言，使教學活動順利流暢地進行。
2. 教師善於運用手勢說明，課堂上能多方觀察學生，適時提醒聆聽同學發表之禮儀。教師與學生互動良好，氣氛輕鬆、和諧。

二、教與學待調整或精進之處：

1. 建議可以採取小組討論方式，再推派同學發表，讓學生之間多些互動，透過團體學習。
2. 學生的生活經驗不足(先備知識)，雖然教師能適時搭鷹架，但建議在提問和討論設計上，可以再多做思考。
3. 活動進行時顯得較為緊湊，學生回答問題時，教師又花費時間搭鷹架，以致學習單的完成時間稍嫌不足。建議可減少學生口頭發表人數，讓學生能有更充裕的時間完成學習單。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
A-4-1	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	透過學習單，教師能於課堂中檢視學生個別的學習狀態。	<u>劉映彤</u>	111/12/1
A-4-3	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	檢視學生完成的學習單，對於學生書寫不完整的部分，於下一節課程之前，進行檢討與解說。	<u>劉映彤</u>	111/12/1

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.教師對學生採正向的鼓勵，在學生發表時，能夠要求自己與學生專注地傾聽。
- 2.教師於學生發表後，能即時給予口頭讚美，學習氣氛熱絡，學生的學習態度積極且投入。
- 3.教師能注意學生的學習狀況，並且在學生回答停頓時，適時為其搭鷹架，鼓勵學生再次完成問句。