

112 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>蕭憶婷</u>	任教 年級	五	任教領域 /科目	國語
授課教師	<u>黃麗珠</u>	任教 年級	二、三	任教領域 /科目	特需領域 生活管理
備課社群(選填)		教學單元		我是潔牙高手	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>112</u> 年 <u>10</u> 月 <u>17</u> 日 <u>11:20</u> 至 <u>12:00</u>		地點	<u>多元班</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>112</u> 年 <u>10</u> 月 <u>24</u> 日 <u>07:55</u> 至 <u>08:35</u>		地點	<u>多元班</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 學習目標 1. 能認識生活中的潔牙用具。 2. 能正確刷牙。 核心素養 特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 學習表現 自我照顧 初階 特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 學習內容 個人衛生（特生 C）初階 特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 能自行刷牙但潔牙的動作沒有很正確。 2. 能說出牙齒的構造名稱及功能。 3. 基本的認知概念有掌握，但生活的技能較弱需要練習。					

三、教師教學預定流程與策略：

複習舊經驗（觀看牙齒構造名稱的影片、蛀牙原因的影片）→認識生活中的潔牙用具
→練習操作潔牙用具→觀看潔牙的動作影片→實際練習刷牙。

四、學生學習策略或方法：

- 1.透過不同媒材（影片、實物、圖卡）重複出現學習重點，加深學習印象。
- 2.學生跟著潔牙影片練習正確刷牙，並提供鏡子引導學生觀察鏡中的自己潔牙動作是否正確。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

觀察、提問、實作

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。

A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。

A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。

A-4-3 根據評量結果，調整教學。

七、觀察工具：

☐表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_112_年_10_月_25_日 _11：20_ 至 _12：00_

地點：__多元班_____

112 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		蕭憶婷	任教 年級	五	任教領域 /科目	國語
授課教師		黃麗珠	任教 年級	二、三	任教領域 /科目	特需領域 生活管理
教學單元		我是潔牙高手		教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節
教學觀察/公開授課 日期及時間		_112_年_10_月_24_日 _07:55_至_08:35_		地點		多元班
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 播放牙齒的影片介紹，幫助學生對於門牙、犬齒及臼齒的位置有基本的認識。 A-2-2 具體呈現潔牙的相關影片及實物(牙線、牙籤及牙刷等)，幫助學生認識生活中的潔牙用具。 A-2-3 規劃動靜態的活動，適時讓學生跟著潔牙影片練習刷牙，加深學習印象。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 透過提問、實際練習刷牙，並提供鏡子幫助學生適時檢核自己的刷牙動作是否正確。 A-3-3 觀察學生學習狀況，給予肢體動作引導及口頭提示等幫助學生學習。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-4-1 能利用口頭提問、實作(練習刷牙)等方式，評估學生學習成效。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 能觀察學生的學習反應，調整教學的內容或增減提示程度(如：學生找不到犬齒的位置，老師先口頭提示在門牙的旁邊，觀察學生找不到，直接請學生看著鏡子，老師指出犬齒的位置)。
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 老師會用肢體動作或是口頭引導，提醒學生要遵守班級規定。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 老師會運用不同的增強制度(如：口頭稱讚、拍手鼓勵等)，鼓勵學生的正向行為。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 老師會運用不同的教學設備(觸控螢幕、潔牙用具等)，提升學生學習動機。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 老師會適時給予學生成功經驗，上課氣氛溫馨正向。

112 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>蕭憶婷</u>	任教 年級	五	任教領域/ 科目	國語
授課教師	<u>黃麗珠</u>	任教 年級	二、三	任教領域/ 科目	特需領域 生活管理
教學單元	我是潔牙高手	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>102</u> 年 <u>10</u> 月 <u>25</u> 日 <u>11:20</u> 至 <u>12:00</u>		地點	<u>多元班</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師規劃多元的活動（觀看潔牙影片、跟著影片練習刷牙等），並提供生活中常見的潔牙用具，擴充學生的生活經驗。
2. 老師能觀察學生的學習表現，適時給予引導及鼓勵，提升學生的學習動機及參與。
3. 學生對於生活中的潔牙用具（牙線、牙線棒等）感到好奇，會想要拿潔牙用具來清潔牙齒。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

刷牙的步驟較為抽象，雖有潔牙影片引導學生做出正確的潔牙動作，但可能需要分散練習或是視學生學習狀況簡化或分段學習內容。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4 清楚呈現教材內容	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	設計多元的教材(影片、實物教具、圖片等)，具體呈現教學內容。		113.6.30
A-6 善於運用學習評量	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	透過多元評量(口頭、實作、觀察等)，評估學習成效。		113.6.30
C-4 反思教學並尋求專業成長	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	1.與校內老師討論教學策略。 2.參加相關特教教學研習。		113.6.30

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 操作性的課程還要兼具認知性，還得將學生的需求納入學習目標，幫助學生透過實作的課程建立正確的認知及潔牙技能的能力。
2. 操作性課程的學習成效，除了上課中的評估之外，可能還要再將其學習目標融入在生活中，以利學生的學習類化。

公開授課照片



自我省思與改進

今天的課程是關於潔牙，首先讓孩子看〔牙齒的秘密〕三分鐘的影片，介紹牙齒的構造-門牙、犬齒、臼齒各自的任務。在桌上放上鏡子，讓孩子跟影片一起看看自己的牙齒，也數一數自己有幾顆牙齒，再介紹潔牙工具，拿牙膏、牙刷、牙線等讓孩子認識。

接著看〔新刷牙歌〕三分鐘影片，讓孩子用唱歌的方式學刷牙，我用牙齒模型刷給孩子看，一樣在桌上擺上鏡子，讓孩子照鏡子念口訣，跟著刷牙，最後，到外面洗手台，照鏡子刷牙、漱口做潔牙的動作。

這堂課用開水潔牙，並不是自來水，怕孩子把水吞下去，也沒有使用牙膏，接下來的課程會繼續教孩子，讓孩子早日克服使用牙膏並能正確潔牙。