

112 學年度彰化縣南郭國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊沛穎	任教 年級	五	任教領域/ 科目	國.數.綜.健
授課教師	劉佩宜	任教 年級	五	任教領域/ 科目	國.數.綜.健
備課社群(選填)		教學單元		第十單元正方體與長方體	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 12 月 19 日 14:30 至 15:00		地點	504 教室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	112 年 12 月 27 日 10:30 至 11:10		地點	504 教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 〈一〉核心素養 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 〈二〉學習表現 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 〈三〉學習內容 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 〈四〉學習目標 能透過正方體和長方體的展開圖，求其表面積。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 〈一〉學生已學習過正方形和長方形的面積公式 〈二〉整體來說，本班的學生個性非常活潑，勇於表達					

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.引起動機：(1) 正方體與長方體的面、邊長、頂點的個數
(2) 正方形和長方形的面積公式
- 2.發展活動：(1) 定義表面積
(2) 透過實務操作，計算正方體表面積
(3) 透過實務操作，計算長方體表面積
- 3.綜合活動：練習例題，計算出正方體與長方體表面積

四、學生學習策略或方法：

小組學習、口頭發表、共同討論。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

實作評量、個人口頭發表、態度評量。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
☐表 2-5、教師移動量化分析表
☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 12 月 29 日 14：30 至 15：00

地點：504 教室

112 學年度彰化縣南郭國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊沛穎	任教 年級	五	任教領域/ 科目	國.數.綜.健		
授課教師	劉佩宜	任教 年級	五	任教領域/ 科目	國.數.綜.健		
教學單元	第十單元正方體與 長方體	教學節次	共 6 節 本次教學為第 5 節				
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 12 月 27 日 10:30 至 11:10	地點	504 教室				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
					優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師複習正方形、長方形的面積計算，連結學生舊知能，引發學生學習動機。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 運用附件組合成的正方體、長方體呈現教材及問題，讓學生了解表面積的計算方式。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 教師講解完例題，佈題讓學生做討論練習，讓學生熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 教師在每個活動後做統整歸納並補充。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師藉由正方體、長方體實物，讓學生認識表面積的意義。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 教師帶入表面積計算的口訣(公式)，並一再複述，加深印象					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師隨時行間巡視，關照學生的學習狀況。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2 在寫課本練習題時，教師隨時行間走動、觀察，指導學生的習寫情形。						
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。							

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 列出不同邊長的正方體、長方體，讓學生熟練計算，來達到形成性評量的功效。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 教師在學生發表前說：發表時，講話不要太小聲，其他同學要注意聽。 B-1-2 在討論含有正方形面的長方體表面積時，教師提醒學生觀察相同大小的面有幾個？	V		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 學生發表流暢，並正確回答出答案時，教師請全班同學鼓掌，給孩子正增強。	V		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊沛穎	任教 年級	五	任教領域/ 科目	國.數.綜.健
授課教師	劉佩宜	任教 年級	五	任教領域/ 科目	國.數.綜.健
教學單元	第十單元正方體與 長方體	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節	
回饋會談日期及時間	112 年 12 月 29 日 14：30 至 15：00		地點	504 教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師教學態度認真，且事前的教具準備充足。 2. 學生在教師的行間巡視下有顯著的成效，且配合練習更能了解表面積計算方式。 3. 師生互動良好，老師能回答學生的提問，也會使用轉問的方式讓學生思考。 4. 學生有專注於課程中，並互相協助幫忙，展現合作精神。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 兩種不同樣態的長方體，若能增加實物可供操作展開圖，會更能理解在解題上的差異。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	與學年老師討論可行的示範方式與事前的注意事項	楊沛穎	113.6.30
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師班級經營優良，師與生、生與生互動融洽，值得學習。
2. 對學習較弱之學生，給予很大的發表舞台，從學生的回答與眼神，可看出學生的改變，可見平時已下了不少功夫，值得大家學習。
3. 教育現場，常是教了才知道，隨時轉個彎的臨機應變能力，是每個現職老師，都應有的能力，佩宜老師讓我們看到最真實與完善的教學。