

彰化縣花壇國中教案

科目/領域別： 國文科 / 語文領域		演示者:普豫芝	日期:112 年 12 月 21 日
學習/教育階段(如第三學習階段/國小)_第 4 學習階段/國中 教學年級： 九年級			
單元名稱：國文科第八課 我們的饕餮時代			
教學資源/設備需求： 課本及備課用書			
總節數： 4 節			
學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形			
學習目標		1. 能夠理解本文「饕餮」一詞的意義及其用意為何？ 2. 認識飲食文學的定義及建立正確飲食觀念。 3. 反思自身的飲食狀況，能找出問題並尋思解決之道。 4. 建立良好的飲食習慣，並努力實踐、持之以恆。	
核心素養	總綱	A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與解決問題	
	領(課)綱	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	
議題融入		品德教育、多元文化教育 了解品德核心價值與道德議題。認識文化的豐富與多樣性。	
與其他領域/科目的連結			
各單元學習重點詮釋與轉化			
學習表現	國 2-IV-2	有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問與回饋。	
	國 5-IV-4	應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	
學習內容	Ad-IV-1	篇章的主旨、結構寓意與分析。	
	Bd-IV-1	以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	
	Ca-IV-1	各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名	

		勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
教學活動略案：	評量策略（包含評量方法、過程、標準）	
一、引起活動 1. 教師於課堂上模擬情境，比如看電視、看電影、追劇、滑手機、看書、聽音樂等悠閒活動，生活周遭較能挑起話題，引起共鳴。 2. 詢問學生在情境裡最常搭配，最喜歡吃的零食是什麼？鼓勵學生發言、彼此交換意見，引起學習動機，進入課本。 二、介紹作者 1. 介紹蔡珠兒生平及其作品簡略。 2. 播放蔡珠兒專訪影片加深學生印象。 三、介紹飲食文學 1. 介紹除蔡珠兒外之飲食文學代表作家：焦桐 2. 播放影片加深學生對飲食文學的印象，如焦桐、韓良露等 3. 透過影片加深學生對飲食文學的印象。 焦桐 X 飲食文學 h 教師總結 回家作業 第一節 結束 第二節課 一、課文文本講述 1. 放課文情境影片。(5 分鐘) 2. 述課文一二三四段，說明零食在生活中無處不在。 3. 請學生連結上一節課「引起動機—情境設想」的活動，反思自己是不是也跟作者相同，愛吃零食，拒絕不了零食的誘惑。 二、教師針對文本內容講述與提問，藉此引導學生，建立正確飲食習慣。(25 分鐘) 1. 提醒重要生難字詞 2. 歸納各個段落重點 3. 分析段落寫作手法 三、教師檢測課前預習單之完成結果提問討論 (10 分鐘) 四、回家作業 (5 分鐘) 第二節 結束	1. 資料蒐集。 2. 口頭評量。 3. 課本讀後檢測站及應用練習。 4. 習作及紙本測驗。	

第三節課

一、學生朗讀第五段到第七段。(5 分鐘)

二、教師對第五段到第七段文本內容講述及提問。

三、藉此請學生反思自身的飲食狀況，能找出問題並循思解決之道。(20 分鐘)

1. 提醒重要生難字詞

2. 歸納各個段落重點

3. 分析段落寫作手法

第五段

1. 學生說明主食與零食的定義為何？

2. 反思自己的飲食習慣，三餐以何為主食？平日及假日用餐有何區別？三餐之間是否會吃零食？

第六段

1. 何吃零食是全民運動也是全球運動？

2. 吃零食與景氣好壞有無相關？吃零食的目的是甚麼？

第七段 第八段

1. 說明吃零食帶來的危害。2. 專家學者提出對抗垃圾食物的對策。

三、提問討論 (10 分鐘) 1. 知道善用的好處是什麼？

2. 如何找出，並且妥善運用

3. 個別上台分享

四、觀看影片 (2 分鐘)

五、影片內容提問討論(6 分鐘)

六、回家作業 (2 分鐘)

1. 複習課文內容

第三節 結束

第四節課

一、全文歸納整理 (10 分鐘)

二、教師對文本內容講述與提問
(10 分鐘)

三、寫課文後的讀後檢測站及應用練習 (10 分鐘)

四、寫作練習說明 (15 分鐘)

1. 配合應用練習—議論文 2. 以比喻的方式切入題幹的技巧 第四節 結束	
「教學省思」 在教學上希望自己在時間的控制上可以更好，不僅可以更有效率的趕上進度，也能讓學生上課更加的專注。	
參考資料：課文及備課用書及學習單及教學電子書。	
附錄： 一、口頭評量及上台分享報告。 二、完成讀後檢測站、應用練習及習作。 三、注釋測驗。 四、上課提問搶答。	

彰化縣花壇國中公開授課－觀課前會談紀錄表

授課教師： 普豫芝 任教年級： 906 教領域/科目： 語文/國文 .

回饋人員： 蕭慧雯 .

教學單元： 翰林版第五冊第八課我們的饕餮時代 .

觀察前會談(備課)日期： 112 年 12 月 26 日第 午休 節地點： 辦公室 .

預定入班教學觀察(公開授課) 日期： 112 年 12 月 27 日第 2 節地點： 906 教室 .

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)學習表現：

1. 國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問與回饋。
2. 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力
3. 國 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。

(二)學習內容：

1. Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。
2. Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。
3. Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。

(三)學習目標：

1. 能夠理解本文「饕餮」一詞的意義及其用意為何？
2. 認識飲食文學的定義、其代表作家及建立正確飲食觀念。
3. 反思自身的飲食狀況，能找出問題並尋思解決之道。
4. 建立良好的飲食習慣，並努力實踐、持之以恆。

(四)核心素養：

總綱： A1.身心素質與自我精進

A2.系統思考與解決問題

領綱：國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。

國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用日常生活中，有效處理問題。

議題融入：品德教育：了解品德核心價值與道德議題。

多元文化教育：認識文化的豐富與多樣性。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1.學生已學過散文。

2.學生已學過排比、譬喻、轉化、類疊等修辭法

3.學生從小對於吃零食的喜愛依賴感受及影響。

4 學生對於現今零食與主食的定位模糊，藉本課了解零食對身體的影響。

三、教師教學預定流程與策略：

壹.準備活動：一.請學生課前預習並標記生難字詞。二.引起動機：教師於課堂上模擬情境，比如看電視、看電影、滑手機、聽音樂等悠閒活動能挑起話題，引起共鳴。

貳.發展活動：一.介紹作者 二介紹飲食文學

三 1.課文本講述（講述課文一至四段） 2.教師針對文本內容講述

與提問，藉此引導學生建立正確飲食習慣。3.教師檢測課前預習單

之完成結果提問討論 4.回家作業

5.教師對第五段至第七段文本內容講述及提問。 6.說明主食與零食的定義。 7.為何吃零食是全民運動也是全球運動？

參.綜合活動：一.家庭時間： 1.全家人聚在一起的時候是否會吃零食嗎？

- 2.是否常常與家人在一起用餐？3.家人是否對零食或用餐很重視呢
- 4.你是否常常吃零食也很愛吃零食且變成一種習慣呢？
- 5.你是否了解零食對健康的影響呢？

四、學生學習策略或方法：

- 1.透過教師提問學生搶答或回應，整理文本內容概念、歸納文本重點。
- 2.透過學習單的書寫，完整了解文本重點。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 透過課堂的個人搶答及抽籤回答問題，即完成個人平時加分成績。
2. 完成學習單、課本應用練習、作業簿、習作、平時考。

六、會談人員其他建議

答：除了學習單外，是否再把其他飲食文章及作比較。

七、預計回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：日期： 112 年 12 月 27 日第 午休 節 地點： 辦公室
室_____。

彰化縣花壇國中公開授課觀課記錄表

觀課教師： 蕭慧雯

授課教師： 普豫芝 任教年級： 906 班 任教領域/科目： 國文科

觀課教師： 蕭慧雯

教學單元： 第八課我們的饕餮時代；教學節 3 次：共 4 節，本次教學為第 2 節

觀察日期： 112 年 12 月 27 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 透過學習單生活經驗引起學習動機。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-3 運用提問教學法。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 歸納總結大意並教帶回家作業。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 透過學習單，引導學生的自主學習素養。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 透過正向獎勵，鼓勵學生踴躍發表意

授課教師： 普豫芝 任教年級： 906 班 任教領域/科目： 國文科

觀課教師： 蕭慧雯

教學單元： 第八課我們的饕餮時代；教學節 3 次：共 4 節，本次教學為第 2 節

觀察日期： 112 年 12 月 27 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 口頭提問，指定學生回答，統整各段大意。 A-4-2 偶而忘了給予學生回饋。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級經營	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 適當給予學習單的填寫，分享個人對於零食及飲食的生活習慣或依賴，讓同學省

與輔導	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	思是否是影響身體健康？ B-1-2 規範學生須起立回答問題。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 上課提問互動，給予答題者正項獎勵
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 透過分享個人對零食的依賴，會有甚麼好處與壞處呢？ 同學如何克服或避免壞處呢？

彰化縣花壇國中公開授課—觀課後專業回饋記錄表

授課教師： 普豫芝 任教年級： 906

任教領域/科目： 國文科 教學單元： 第八課我們的饕餮時代

回饋人員： 蕭慧雯

專業回饋會談時間：112 年 12 月 27 日 12:30 至 12:55 地點： 辦公室

與教學者討論後之專業回饋：

一、 教學的優點與特色：

1. 教案詳細。
2. 透過提問使學生更明白本課在生活中食物對健康的影響。

二、 教學上待調整或改變之處：

1. 教學流程在時間的控制上需要再精準些。
2. 對於提問教學，可透過學生回答後，再重述統整來加深學生學習印象。

三、 具體成長方向：

對於本文的結構須加以建構。

四、 觀課者的收穫：

1. 以獎勵的方式來促使學生能踴躍發言，不論是發言論述的方向為何，能提升學生的勇氣就使整個學教氣氛活絡。

