

彰化縣海埔國小教學社群共備

觀察前會談紀錄表

教學者代號：王明雅 任教年級：二年乙班 任教科目：語文領域-國語文

課程主題：繪本-狐狸孵蛋

觀察者：楊麗雅 李世榮 劉明兒

觀察前會談時間：09.18 13:30-14:30

一、教材內容：繪本-狐狸孵蛋電子書

二、教學目標

- (一)、能從故事名稱預測故事內容。
- (二)、能朗讀故事文本並圈出不會的字和不懂的語詞
- (三)、能在文章找到問題的答案。
- (四)、能說出文章訊息在真實世界的實用性。

三、學生經驗

學生有閱讀繪本及繪本導讀故事的經驗，在閱讀中遇到不懂的語詞，經由發表、討論來理解句子、文本的意思，希望學生能從狐狸孵蛋的架構中學會從文本明確的擷取重點，做故事重述。

四、教學活動

- (一)、教師播放電子書，讓學生閱讀文本，老師再帶領學生複誦，講解文本內容並指導學生正確發音。
- (二)、請學生自行閱讀文本並圈出文本中不懂的語詞，再進行討論。
- (三)、學生用自己的話、肢體動作或是由上下文推論詞意，以理解詞意。
- (四)、老師引領學生共同討論，進行問答相互腦力激盪、覺察、思考、修正與組織歸納、建立故事文章架構，學生發展出屬於自己的閱讀方法，鼓勵學生用自己的話上台發表。

五、教學評量方式

課程中教師利用口頭問答、及學習單寫作的方式，來瞭解兒童學習的狀況。

六、觀察時所使用的評鑑規準

1. 精熟任教學科領域單元知識
2. 清楚呈現教材內容
3. 運用有效教學技巧
4. 善於運用學習評量
5. 應用良好溝通技巧
6. 有效班級經營輔導

七、觀察的工具和焦點

- (一)觀察的工具：課程設計與教學-以紙筆紀錄、攝影機、照相機為觀察工具。
- (二)二年乙班部分學生的注意力較無法集中、引發學習動機的部份較薄弱，因此學習力可能不如預期，希望觀察者在引發並維持學生學習動機的部份，幫忙觀察。

八、回饋會談時間和地點

09.20 13:30-14:10 二乙教室

彰化縣海埔國小112學年度課室觀察表

教師姓名：王老師

單元內容名稱：語文領域（繪本-狐狸孵蛋）

觀察日期：112 年9月 19 日

評鑑標準	評鑑項目	評量			文字敘述
		可推薦	通過	待改進	
1. 精熟任教學科領域單元知識	1.1 正確掌握任教單元的教材內容	✓			△新舊知識能以實例來連結。
	1.2 有效連結學生的新舊知識	✓			
	1.3 結合學生的生活經驗	✓			
2. 清楚呈現教材內容	2.1 說明學習目標或學習重點	✓			△學習重點能確實掌握，並可使學生熟練學習內容。
	2.2 有組織條理呈現教材內容	✓			
	2.3 正確而清楚講解重要概念或技能	✓			
	2.4 多舉例說明或示範以促進理解	✓			
	2.5 提供適當練習以熟練學習內容	✓	✓		
	2.6 澄清迷思概念或價值觀，引導正確觀念	✓			
	2.7 設計情境啟發思考與討論	✓			
	2.7 適時歸納總結學習重點	✓			
3. 運用有效教學技巧	3.1 引發與維持學生學習動機	✓			△有效維持學習動機。 △師生互動良好
	3.2 善於變化教學活動或策略	✓			
	3.3 教學活動的轉換與銜接能順暢進行	✓			
	3.4 有效掌握教學節奏和時間	✓			
	3.5 善用問答技巧		✓		
	3.6 使用網路或媒材有助學生學習	✓			
	3.7 能根據學生個別差異做適性教學	✓			
4. 善於運用學習評量	4.1 適時檢視學生的學習情形		✓		△能適時調整學生教學。
	4.2 依實際需要選擇適切的評量方式	✓			
	4.3 根據學生學習狀況或評量結果調整教學	✓			
5. 應用良好溝通技巧	5.1 板書正確、工整有條理	✓			△口語清楚，學生能明白教學內容。
	5.2 口語清晰、音量適中	✓			
	5.3 教室走動或眼神能關照多數學生		✓		
	5.4 師生互動良好	✓			
6. 有效班級經營輔導	6.1 教室秩序常規維持良好		✓		△教室秩序掌控良好。
	6.2 適時增強學生的良好表現		✓		
	6.3 妥善處理學生的不當行為	✓			
	6.4 布置或安排適當的學習情境	✓			
	6.5 適時實施生活教育	✓			
	6.6 教師表現教學熱忱		✓		
	6.7 學生能專注於學習	✓			

觀察人(校長・主任・教師)簽名：

李也亭

彰化縣海埔國小112學年度課室觀察表

教師姓名：王明雅

單元內容名稱：語文領域（繪本-狐狸孵蛋）

觀察日期：112 年9月 19 日

評鑑標準	評鑑項目	評量			文字敘述
		可推薦	通過	待改進	
1. 精熟任教學科領域單元知識	1.1 正確掌握任教單元的教材內容	✓			清楚明確教材內容。
	1.2 有效連結學生的新舊知識	✓			
	1.3 結合學生的生活經驗	✓			
2. 清楚呈現教材內容	2.1 說明學習目標或學習重點	✓			◦ 利用生活例子有效與教材內容結合。 ◦ 適時提問讓學生理解觀念。
	2.2 有組織條理呈現教材內容	✓			
	2.3 正確而清楚講解重要概念或技能	✓			
	2.4 多舉例說明或示範以促進理解	✓			
	2.5 提供適當練習以熟練學習內容	✓			
	2.6 澄清迷思概念或價值觀，引導正確觀念		✓		
	2.7 設計情境啟發思考與討論	✓			
3. 運用有效教學技巧	2.7 適時歸納總結學習重點	✓			◦ 利用阿題引起良好能，很好的生活連結。
	3.1 引發與維持學生學習動機	✓			
	3.2 善於變化教學活動或策略		✓		
	3.3 教學活動的轉換與銜接能順暢進行	✓			
	3.4 有效掌握教學節奏和時間	✓			
	3.5 善用問答技巧	✓			
	3.6 使用網路或媒材有助學生學習		✓		
4. 善於運用學習評量	3.7 能根據學生個別差異做適性教學	✓			◦ 口頭評量及小禮物很適當
	4.1 適時檢視學生的學習情形	✓			
	4.2 依實際需要選擇適切的評量方式	✓			
5. 應用良好溝通技巧	4.3 根據學生學習狀況或評量結果調整教學	✓			◦ 聲音OK，有效與學生互動力溝通。
	5.1 板書正確、工整有條理	✓			
	5.2 口語清晰、音量適中	✓			
	5.3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
6. 有效班級經營輔導	5.4 師生互動良好		✓		◦ 適時提醒班規，有面批處理學生不當行為。
	6.1 教室秩序常規維持良好	✓			
	6.2 適時增強學生的良好表現	✓			
	6.3 妥善處理學生的不當行為	✓			
	6.4 布置或安排適當的學習情境		✓		
	6.5 適時實施生活教育	✓			
	6.6 教師表現教學熱忱	✓			
	6.7 學生能專注於學習	✓			

觀察人(校長・主任・教師)簽名：

王明雅

彰化縣海埔國小112學年度課室觀察表

教師姓名：王明雅

單元內容名稱：語文領域（繪本-狐狸孵蛋）

觀察日期：112 年9月 19 日

評鑑標準	評鑑項目	評量			文字敘述
		可推薦	通過	待改進	
1. 精熟任教學科領域單元知識	1.1 正確掌握任教單元的教材內容		✓		結合學生生活上的經驗
	1.2 有效連結學生的新舊知識	✓			
	1.3 結合學生的生活經驗	✓			
2. 清楚呈現教材內容	2.1 說明學習目標或學習重點		✓		完整的呈現學習重點 舉例說明 適時歸納內容
	2.2 有組織條理呈現教材內容	✓			
	2.3 正確而清楚講解重要概念或技能		✓		
	2.4 多舉例說明或示範以促進理解	✓			
	2.5 提供適當練習以熟練學習內容	✓			
	2.6 澄清迷思概念或價值觀，引導正確觀念		✓		
	2.7 設計情境啟發思考與討論	✓			
3. 運用有效教學技巧	2.7 適時歸納總結學習重點		✓		學生非常有興趣，注意聆聽 適時請學生回答問題並給予鼓勵
	3.1 引發與維持學生學習動機	✓			
	3.2 善於變化教學活動或策略		✓		
	3.3 教學活動的轉換與銜接能順暢進行	✓			
	3.4 有效掌握教學節奏和時間	✓			
	3.5 善用問答技巧	✓			
	3.6 使用網路或媒材有助學生學習	✓			
4. 善於運用學習評量	3.7 能根據學生個別差異做適性教學	✓			隨時注意學生學習情形
	4.1 適時檢視學生的學習情形		✓		
	4.2 依實際需要選擇適切的評量方式		✓		
5. 應用良好溝通技巧	4.3 根據學生學習狀況或評量結果調整教學	✓			口語清晰，音量適中，師生互動
	5.1 板書正確、工整有條理	✓			
	5.2 口語清晰、音量適中	✓			
	5.3 教室走動或眼神能關照多數學生		✓		
6. 有效班級經營輔導	5.4 師生互動良好	✓			班級秩序
	6.1 教室秩序常規維持良好	✓			
	6.2 適時增強學生的良好表現	✓			
	6.3 妥善處理學生的不當行為		✓		
	6.4 布置或安排適當的學習情境	✓			
	6.5 適時實施生活教育	✓			
	6.6 教師表現教學熱忱		✓		
	6.7 學生能專注於學習	✓			

觀察人(校長・主任・教師)簽名：

楊麗雅

彰化縣海埔國小教學社群觀察後會談紀錄表

教學者姓名：王明雅 任教年級：二年乙班 任教科目：語文領域-國語文

課程主題：繪本-狐狸孵蛋 觀察者：楊麗雅 李世榮 劉明兒

觀察後會談時間：9.20 13:30~14:10

※建議回饋會談的重點

1. 評鑑人員根據教學觀察記錄進行回饋及澄清。
2. 引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
3. 引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

一、教學者教學優點與特色

- 1、教學者能夠掌握當節課的課程進度與節奏，也能抓住課程重點，口條清晰、教學脈絡分明。
- 2、教學過中展現親和度，能針對學生問題，耐心解決。
- 3、教學者歸納重點能力好，能於教學後，反覆提醒學生需要注意的重點。
- 4、教學者能善用教學方法、教學過程順暢。
- 5、教學中能以眼神巡視及走動教室來關注學生，提高學生的注意力。
- 6、教學中能夠適時的提問，瞭解學生學習的情形。

二、教學者教學待調整或改變之處

- 1、在教學技巧上，可使用更多的教材輔助教學。
- 2、低年級的小朋友識字較不足，可以搭配多媒體的運用充足上課的媒材。

三、對教學者之具體成長建議

- 1、教師在教學時可多走動教室，確保多數學生皆獲得關注。
- 2、可依課程需要適時加入教學媒體或教材，輔助教學以提升教學效能，另也較可引起學生學習動機。

四、教學者省思：

1. 透過公開課的過程，可以讓教學者找出在授課過程中的盲點，在共同備課、觀課、議課中，讓授課者及觀課者，得到許多教學精進的技巧，尤其是課室中有所有小朋友需要被關照，透過教師走動教室，能瞭解更多小朋友學習的情形，以確保課堂的教學品質。
2. 此次的繪本-狐狸孵蛋課程，讓低年級的小朋友可以藉由故事中的主角瞭解每一個生命的重要性以及如何尊重生命並看待每一個生命存在的價值。
3. 低年級的小朋友對動物的本質存在世俗約定成俗的想法，也藉由故事引導，故事中的狐狸，也許在一般人的認知裡代表-狡滑、肉食…等本性，但動物有例外，人亦同。因故事打破對待動物的僵固看法，同理也推行到人與人的相處，有些人也許面惡但心善，有些人也許面善但心惡，由故事的導讀，讓小朋友對人、事、物學習判斷與價值觀念的澄清。

彰化縣海埔國小教學社群教學後省思紀錄表

教學者姓名：王明雅 任教年級：二年乙班 任教科目：語文領域-國語文

課程主題：繪本-狐狸孵蛋 觀察者：楊麗雅 李世榮 劉明兒

*受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

教學者省思：

1. 透過公開課的過程，可以讓教學者找出在授課過程中的盲點，在共同備課、觀課、議課中，讓授課者及觀課者，得到許多教學精進的技巧，尤其是課室中所有小朋友需要被關照，透過教師走動教室，能瞭解更多小朋友學習的情形，以確保課堂的教學品質。
2. 此次的繪本-狐狸孵蛋課程，讓低年級的小朋友可以藉由故事中的主角瞭解每一個生命的重要性以及如何尊重生命並看待每一個生命存在的價值。
3. 低年級的小朋友對動物的本質存在世俗約定成俗的想法，也藉由故事引導，故事中的狐狸，也許在一般人的認知裡代表-狡猾、肉食…等本性，但動物有例外，人亦同。因故事打破對待動物的僵固看法，同理也推行到人與人的相處，有些人也許面惡但心善，有些人也許面善但心惡，由故事的導讀，讓小朋友對人、事、物學習判斷與價值觀念的澄清。