

健體領域二上主題壹單元五教案

領域/科目		健康與體育		設計者	洪幼容
實施年級		二上		教學時間	40分鐘
主題名稱		壹、健康有一套			
單元名稱		五、正確使用藥物-領藥停看聽			
設計依據					
學習重點	學習表現	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。		總綱與領綱之核心素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
	學習內容	Bb-I-1 正確理解藥袋上的各項說明與標示。			
融入議題與其質內涵		• 安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			
與其他領域/科目目的連結		無			
教材來源		• 南一版健康與體育二上主題壹單元五			
教學設備/資源		電子書及播放設備、各種不一樣的藥袋			
學習目標					
1. 能了解生病時要遵照醫囑服藥的重要性。 2. 能讀懂藥袋上的標示並遵守用藥指示，如：服藥的時間、用法與用量。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式
一、重點：通過課本中學童在藥局領藥的情境，認識藥袋上的各項說明與標示。 二、活動 (一)教師展示放大版藥袋，請學童發表看到了什麼並說明其意義，再依序貼上各欄位說明字條並補充說明：				25	能參與討論、

<p>1. 姓名：先核對藥袋上的姓名是否正確才不會錯拿藥物。</p> <p>2. 使用方式：知道吃什麼藥，一天吃幾次、一次要吃多少藥、劑量可以吃多久。</p> <p>3. 適應症狀的說明：檢查藥品的用途與自己的疾病是否相符，確認是否有對症下藥。</p> <p>4. 藥品外觀：檢查藥品的形狀、顏色是否與藥袋的描述相符，確保無誤使服藥更安心。</p> <p>5. 副作用或警語：知道常見的副作用，避免用藥時的疑慮。</p> <p>6. 注意事項：知道吃該藥物時，要特別注意哪些事。</p> <p>(一)教師拿出各種樣式的藥袋，一一對照上述欄位說明，以加深學童的印象。</p> <p>(二)活動：請學童分組進行「藥袋藏寶圖」遊戲，遊戲規則如下：教師指定藥袋上的欄位，分組搶答其作用，得分最多組別為勝。</p> <p>(三)師生共同討論</p> <p>1. 看完醫師後，在藥局領藥時，首先要核對藥袋上的姓名，仔細看清楚藥袋上的所有資訊，詳讀並核對所有內容；並且有疑問時，可當場詢問醫師或藥師。</p> <p>2. 有藥物過敏史的民眾，可以請醫師將過敏藥品名稱註記於健保IC卡並上傳到中央健康保險署，或運用「藥物過敏紀錄卡」，連同健保卡隨身攜帶，就醫時主動告知醫師，領藥時再請藥師幫忙核對，以免誤用過敏藥物。</p>	<p>15</p>	<p>發表自身的意見，並專心聆聽別人的言論</p> <p>能參與遊戲，能發表自身意見</p>
<p>參考資料</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 南一版健體二上教師手冊 • 衛生福利部食品藥物管理署 • 衛生福利部食品藥物管理署/用藥安全手冊電子書兒童版 • 衛生福利部食品藥物管理署/藥物食品安全週報第761期/防堵藥物副作用三招 • Facebook「守護厝邊頭尾 安全用藥」粉絲團 • 藥師公會全聯會/處理家中廢舊藥品六步驟 	

112學年度彰化縣中正國小學校教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	周欣霈	主要任教 科目	彈性課程-國際教育
授課教師	洪幼容	主要任教 科目	健康與體育
教學單元	第五單元		
觀察前會談 (備課)日期及時間	113年1月3日 13:25 至14:05	地點	<u>國際教育教室</u>
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113年1月11日 09:30 至10:10	地點	<u>204教室</u>
<p>一、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解生病時要遵照醫囑服藥的重要性。 2. 能讀懂藥袋上的標示並遵守用藥指示，如：服藥的時間、用法與用量。 <p>核心素養：</p> <p>◎健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>學習表現：</p> <p>◎1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>◎2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>◎3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>◎4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。</p> <p>學習內容：</p> <p>◎Bb-I-1 正確理解藥袋上的各項說明與標示。</p>			
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生大多有服藥經驗，已大概能懂部分藥袋上說明並給予適當回應。 2. 大多數學生認真聽課並會舉手發問及回答問題，部分同學較為活潑且易分心。 			

三、 教師教學預定流程與策略：

◎教學預定流程

【引起動機】

1. 教師展示放大版藥袋，請學童發表看到了什麼並說明其意義，再依序貼上各欄位說明字條並補充說明：
2. 姓名：先核對藥袋上的姓名是否正確才不會錯拿藥物。
3. 使用方式：知道吃什麼藥，一天吃幾次、一次藥吃多少、劑量可以吃多久。
4. 適應症狀的說明：檢查藥品的用途與自己的疾病是否相符，確認是否有對症下藥。
5. 藥品外觀：檢查藥品的形狀、顏色是否與藥袋的描述相符，確保無誤使服藥更安心。
6. 副作用或警語：知道常見的副作用，避免用藥時的疑慮。
7. 注意事項：知道吃該藥物時，要特別注意哪些事。
8. 教師拿出各種樣式的藥袋，一一對照上述欄位說明，以加深學童的印象。

【發展活動】

1. 請學童分組進行「藥袋藏寶圖」遊戲，遊戲規則如下：教師指定藥袋上的欄位，分組搶答其作用，得分最多組別為勝。。

【總結活動】

1. 看完醫師後，在藥局領藥時，首先要核對藥袋上的姓名，仔細看清楚藥袋上的所有資訊，詳讀並核對所有內容；並且有疑問時，可當場詢問醫師或藥師。
2. 有藥物過敏史的民眾，可以請醫師將過敏藥品名稱註記於健保 IC 卡並上傳到中央健康保險署，或運用「藥物過敏紀錄卡」，連同健保卡隨身攜帶，就醫時主動告知醫師，領藥時再請藥師幫忙核對，以免誤用過敏藥物。

◎教學策略

本次教學策略老師分享自己的經驗(引起動機)引導學生思考與自身的關聯(提問)。請學生分享討論並發表意見 (發表)，並在課程內容的引導下，讓學生明白哪些是重點，並能遵守。透過口頭論述及經驗分享的過程中，逐漸歸納出結論(重述)進行教學。

四、學生學習策略或方法：

分組討論，上台發表

五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

提問、發表、角色扮演，小組討論

六、觀察工具：

■表2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之105年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113年1月12日 13：25 至14：05

地點：國際教育教室

112學年度彰化縣中正國小學校教師專業發展實踐方案
表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	周欣霈	主要任教科目	彈性課程-國際教育
授課教師	洪幼容	主要任教科目	健康與體育
教學單元	第五單元	教學節次	共4節 本次教學為第2節
回饋會談日期及時間	113年1月12日 13:25 至14:05	地點	國際教育教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師問：「當你看完醫生後，會拿到什麼東西呢？」學生答：「藥袋。」老師接著問：「那拿到藥袋後，需要做什麼呢？」學生答：「需先確認藥袋上的名字是否正確。」老師藉由這些提問來連結學生的生活經驗並引發其學習動機。 A-2-2 老師用放大版藥袋進行提問：「藥袋上，你看到哪些資訊？」，藉由觀看藥袋上的資訊，引導學生回答並描述其含義，協助學生習得重要概念。 A-2-3 老師請學生看著藥袋上的用藥指示複述一次，接著展示另一個指示，讓學生思考並找出哪裡有誤。老師提供適當的活動，進行了數次，讓學生透過練習，能理解且熟練學習內容。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2 學生發表完，老師會歸納和複述學習重點，加深學生對藥袋標示的概念。 A-3-3 學生在進行問答時，老師會運用手勢指引、提醒的教學策略，讓學生能仔細觀察藥袋並答題，藉此觀察學生的學習狀況，幫助學生學習。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		

A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師佈題，以分組競賽方式，讓學生看黑板上的藥袋資訊回答，老師會確認各組的學生是否回答正確，來評估學生的學習成效。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 學生發表後，老師會口頭讚賞「非常好、回答的很棒」並於黑板上加一分，給予學生學習回饋。
A-4-3根據評量結果，調整教學。	A-4-3 老師佈題後，請學生舉手回答。有學生不理解一顆半的藥物量是多少。這時老師在黑板上畫出兩個圓並將一顆半的範圍塗黑，請學生再仔細觀察，並說出差異處。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

112學年度彰化縣中正國小學校教師專業發展實踐方案
表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	周欣霈	主要任教 科目	彈性課程-國際教育
授課教師	洪幼容	主要任教 科目	健康與體育
教學單元	第五單元	教學節次	共4節 本次教學為第2節
回饋會談日期及時間	113年1月12日 13:25 至14:05	地點	國際教育教室
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：			
<p>1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>（1）教師教學行為：老師以活潑的口吻，使用「放大版藥袋」進行教學活動，教學過程相當生動，很能引發並維持學生的學習興趣。在老師的引導下，學生皆非常積極、有自信的回應老師。</p> <p>（2）學生學習表現：老師對課程相當熟悉，教學過程中融入發表、複述的學習策略，也運用手勢和讚美等溝通技巧，促進學生學習。因學生大多有服藥的經驗，對於討論內容是熟悉的，所以學生參與度高，學習成效良好。</p> <p>（3）師生互動與學生同儕互動之情形：教師會立即給予答對的學生正向鼓勵，師生間的互動良好且熱絡。</p>			
<p>2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>（1）教學過程中，學生都很積極的舉手回答問題，以至於討論、發表時間過長，在分組進行「藥袋藏寶圖」活動的時間上略顯倉促。</p> <p>（2）課堂中使用的「放大版藥袋」，可以試試於課前書寫在海報上，節省板書時間，增加教學流暢度。</p>			

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-1	與同社群老師探討分享，其他的多元評量方式。	社群成員	113/3/31

備註：

1. **專業成長指標**請依據教與學待調整或精進之處填寫。
2. **內容概要說明**請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

當學生回答有誤時，老師會再次重述題目並加以指導，在教學過程中亦能適時給予學生正向回饋。此外，當學生不理解時，老師馬上舉自身為例來協助學生理解課程內容也會利用加分機制來提高學生的學習動機和控管上課秩序，這些都是可以學習的地方。

彰化縣中正國小公開授課教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄



113/1/3 備課



113/1/11 授課



113/1/11授課



113/11/12 議課