

彰化縣靜修國小 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察前會談紀錄表

教學教師：黃惠儀 任教年級：五年級 任教領域/科目：社會

教學單元：島嶼上的子民

觀課人員：賴庭羽 觀察前會談時間：2023年10月2日 8:40 至 9:20 地點：
教師辦公室

預定入班教學觀察時間：2023年10月3日 13:30 至 14:10 地點：505教室

一、教學目標：

1. 了解臺灣原住民族的分布地區、宗教信仰與社會制度。
2. 了解漢人的宗教信仰與社會制度。
3. 能找出原住民族與漢人的宗教信仰及社會制度的異同之處。

二、教材內容：

原住民及漢人社會制度等

三、學生經驗：

已知原住民及漢人區別

四、教學活動(含學生學習策略)：

一、原住民族的分布與傳統領域

(一)引起動機

引導學生閱讀單元漫畫頁內容。

(二)發展活動

引導學生閱讀課本第34到35頁圖文，了解原住民族的分布與傳統領域。

1. 教師根據任務解鎖進行提問：「原住民族的生活與大自然有何關係？」

答：學生自由回答。例如，原住民族人大多以狩獵採集維生，因此他們仰賴大自然資源。(答案僅供參考)

2. 臺灣原住民族大多分布在哪裡呢？他們現在仍保有自己的文化嗎？

答：在山海之間可以看見原住民族的生活蹤跡，有些已經與漢人通婚，但有些仍保有自己的文化傳統。(答案僅供參考)

3. 西拉雅族有哪些特色？

答：西拉雅族人早期就與漢人通婚，雖然融入漢人文化，但仍努力保有自己的傳統信仰與習俗。
(答案僅供參考)

4. 什麼是原住民族的傳統領域？

答：可能是原住民族原本生活範圍。(答案僅供參考)

5. 為什麼原住民族要發起「還我土地運動」？

答：過去政府因為地權認定的問題，侵害了原住民族的傳統領域，造成外人可隨意進入與開發。
(答案僅供參考)

(三)綜合活動

教師總結：原住民族的生活空間與傳統領域都是他們的土地，他們對於這些土地應享有自主權。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：
口頭回答

六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

七、觀察的工具(可複選)：

- 教學觀察表
- 軼事紀錄表
- 教學錄影回饋表
- 選擇性逐字稿紀錄表
- 省思札記回饋表
- 語言流動
- 教師移動
- 在工作中
- 佛蘭德斯互動分析法(Flanders)
- 其他：

八、回饋會談時間地點：

時間： 2023 年 10 月 4 日 8: 40 地點：教師辦公室

彰化縣靜修國小 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：黃惠儀 任教年級：五年級 任教領域/科目：社會

教學單元：島嶼上的子民

教學節次：共 3 節 本次教學為第 1 節

觀課人員：賴庭羽 觀察時間： 2023 年 10 月 3 日 13:30 至 14:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	複習之前所學過的 引領學生理解以及可以與之前課程所結合
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	透過提問詢問學生 並與學生有好的互動
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	透過習作、作業簿以及影音資料讓學生更加 深刻了解
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生可以適時地回答老師的問題
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教學氣氛與學生融洽
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

彰化縣靜修國小 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學教師：黃惠儀 任教年級：五年級 任教領域/科目：社會

教學單元：島嶼上的子民

觀課人員：賴庭羽 回饋會談時間：2023年10月4日 8:40 至 9:20 地點：教師辦公室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 與學生互動融洽
2. 適時調整課程難易度
3. 引導學生使學生對其課程有興趣

二、教學上待調整或改變之處：

1. 無
- 2.

三、具體成長方向：

1. 可以讓更多學生都能勇敢發表
- 2.