

工具 5、在工作中量化分析表

授課教師 (主導的教師)	鄭于廷	任教 年級	七	任教領域/ 科目	社會領域 公民科
觀課人員 (認證教師)	張雅媚				
教學單元	第六單元 部落與公民參與	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節		
公開授課/教學觀察 日期	113 年 01 月 05 日	地點	702 教室		

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

一、觀察統計

□1.時間 (可自行增列)	(1) 第一輪觀察時間： <u> 10 </u> 點 <u> 05 </u> 分	①A 專注共 (21) 人 ②O 非專注共 (0) 人 ③H 尋求協助+其他共 (0) 人
	(2)第二輪觀察時間： <u> 10 </u> 點 <u> 06 </u> 分	①A 專注共 (19) 人 ②O 非專注共 (2) 人 ③H 尋求協助+其他共 (0) 人
	(3)第三輪觀察時間： <u> 10 </u> 點 <u> 07 </u> 分	①A 專注共 (19) 人 ②O 非專注共 (1) 人 ③ H 尋求協助+其他共 (1) 人
	(4)第四輪觀察時間： <u> 10 </u> 點 <u> 09 </u> 分	①A 專注共 (17) 人 ②O 非專注共 (2) 人 ③ H 尋求協助+其他共 (2) 人
	(5)第五輪觀察時間： <u> 10 </u> 點 <u> 12 </u> 分	①A 專注共 (18) 人 ②O 非專注共 (0) 人 ③ H 尋求協助+其他共 (3) 人
	(6)第六輪觀察時間： <u> 10 </u> 點 <u> 14 </u> 分	①A 專注共 (20) 人 ②O 非專注共 (0) 人 ③ H 尋求協助+其他共 (1) 人
	(7)第七輪觀察時間： <u> 10 </u> 點 <u> 16 </u> 分	①A 專注共 (20) 人 ②O 非專注共 (0) 人 ③ H 尋求協助+其他共 (1) 人

	(8)第八輪觀察時間： <u> 10 </u> 點 <u> 19 </u> 分	①A 專注共 (21) 人 ②O 非專注共 (0) 人 ③ H 尋求協助+其他共 () 人
	(9)第九輪觀察時間： <u> 10 </u> 點 <u> 21 </u> 分	①A 專注共 (16) 人 ②O 非專注共 (0) 人 ③ H 尋求協助+其他共 (5) 人
	(10)第十輪觀察時間： <u> 10 </u> 點 <u> 25 </u> 分	①A 專注共 (20) 人 ②O 非專注共 (0) 人 ③ H 尋求協助+其他共 (1) 人
	(11)第十一輪觀察時間： <u> 10 </u> 點 <u> 28 </u> 分	①A 專注共 (20) 人 ②O 非專注共 (0) 人 ③ H 尋求協助+其他共 (1) 人
	(12)第十二輪觀察時間： <u> 10 </u> 點 <u> 31 </u> 分	①A 專注共 (16) 人 ②O 非專注共 (0) 人 ③ H 尋求協助+其他共 (5) 人
	(13)第十三輪觀察時間： <u> 10 </u> 點 <u> 34 </u> 分	①A 專注共 (20) 人 ②O 非專注共 (0) 人 ③ H 尋求協助+其他共 (1) 人
	(14)第十四輪觀察時間： <u> 10 </u> 點 <u> 36 </u> 分	①A 專注共 (21) 人 ②O 非專注共 (0) 人 ③ H 尋求協助+其他共 (0) 人
	(15)第十五輪觀察時間： <u> 10 </u> 點 <u> 39 </u> 分	①A 專注共 (18) 人 ②O 非專注共 (0) 人 ③ H 尋求協助+其他共 (3) 人

	(16)第十六輪觀察時間： 10點41分	①A 專注共 (18) 人 ②O 非專注共 (0) 人 ③ H 尋求協助+其他共 (3) 人
	(17)第十七輪觀察時間： 10點43分	①A 專注共 (21) 人 ②O 非專注共 (0) 人 ③ H 尋求協助+其他共 (0) 人
□2.類別	(1)A 專注認真共 (324) 人次(/節) (2)O 非工作中共 (5) 人次(/節) (3) H 尋求協助+其他共 (28) 人次(/節)	
□3.個別學生 (可自行增列)	(1) (編號 6 黃恒潛) 出現在各工作現類別的次數 ①A 專注認真共 (7) 次(/節) ②O 非工作中共 (2) 次(/節) ③ H 尋求協助+其他共 (8) 次(/節)	
	(2) (編號 3 林義傑) 出現在各工作類別的次數 ①A 專注認真共 (12) 次(/節) ②O 非工作中共 (0) 次(/節) ③ H 尋求協助+其他共 (5) 次(/節)	
	(3) (編號 2 巫沁紘) 出現在各工作類別的次數 ①A 專注認真共 (14) 次(/節) ②O 非工作中共 (1) 次(/節) ③ H 尋求協助+其他共 (2) 次(/節)	
	(4) (編號 10 黃笠鈞) 出現在各工作類別的次數 ①A 專注認真共 (14) 次(/節) ②O 非工作中共 (1) 次(/節) ③ H 尋求協助+其他共 (2) 次(/節)	
二、內容分析		

(一)第 1-17 輪之學生學習狀況統計：

	第 1 輪	第 2 輪	第 3 輪	第 4 輪	第 5 輪	第 6 輪
課堂活動	教師講述	影片觀賞	影片觀賞	影片觀賞	寫學習單	教師問答
專注人次	21	19	19	16	18	20
非專注人次	0	2	1	2	0	0
Help 人次	0	0	1	2	3	1
專注百分比	100%	90.5%	90.5%	76.2%	85.7%	95.2%
	第 7 輪	第 8 輪	第 9 輪	第 10 輪	第 11 輪	第 12 輪
課堂活動	寫學習單	寫學習單	教師問答	寫學習單	教師講述	教師講述
專注人次	20	21	16	20	20	16
非專注人次	0	0	0	0	0	0
Help 人次	1	0	5	1	1	5
專注百分比	95.2%	100%	76.2%	95.2%	95.2%	76.2%
	第 13 輪	第 14 輪	第 15 輪	第 16 輪	第 17 輪	
課堂活動	寫學習單	寫學習單	小組討論	小組分享	教師講述	
專注人次	20	21	18	18	21	
非專注人次	0	0	0	0	0	
Help 人次	1	0	3	3	0	
專注百分比	95.2%	100%	85.7%	85.7%	100%	

(二)第 1-17 輪之學生「非專注」及「help」之狀態表列：

	課堂活動	學生編號	非專注	help	Help 之狀態描述
第一輪	教師講述	無			所有學生眼神皆專注看著老師
第二輪	影片觀賞	2			
		6			
第三輪	影片觀賞	6			身體扭動，眼神四處飄移
		18			
第四輪	影片觀賞	6			
		8			身體動來動去，眼神四處飄移
		9			身體動來動去，眼神四處飄移

		1 0			
第五輪	寫學習單	3			東張西望，老師巡走期間有過去指導
		6			用手轉筆、東張西望
		1 0			東張西望
第六輪	教師問答	1 2			沒有聽老師在問答，逕自寫自己的講義
第七輪	寫學習單	6			東張西望，把課本放在桌上後開始發呆
第八輪	寫學習單	無			教師在教室來回巡走，學生整體愈趨專注
第九輪	教師問答	1			眼神沒有看著老師，逕自翻找課本
		2			忙著整理桌面物品，整理好後在桌面下握手
		3			眼神沒有看著老師，逕自寫學習單
		6			看似沒有專注聽，老師發問時卻能舉手回答
		1 9			眼神沒有看老師，把玩雙手
第十輪	寫學習單	3			此時全班皆進行學習單的書寫，該生沒有在寫學習單，而是不斷地翻找課本
第十一輪	教師講述	6			玩筆後轉頭看左後方編號 10 的同學
第十二輪	教師講述	2			低頭，眼睛沒有看老師
		3			眼神放空，沒看老師；但是老師提問時又能舉手回答
		4			眼睛看著學習單
		5			眼睛看著學習單
		6			眼睛看著課本(應為 help 狀態，手動誤按成專注)

第十三輪	寫學習單	1 7			看著課本發呆，沒有在寫學習單
第十四輪	寫學習單	無			教師在教室來回巡走，學生整體愈趨專注
第十五輪	小組討論	3			討論時被動(組員聚集後，請該生前來，該生才行動)
		6			討論時被動(組員聚集後，請該生前來，該生才行動)
		1 1			討論時被動(未前往小組討論，繼續坐在自己的座位)
第十六輪	小組分享	6			四處張望
		1 1			眼睛看地板的鞋子
		1 7			揉眼、低頭摸手
第十七輪	教師講述	無			全班皆能專心聆聽
總計			5	28	

(三)第 1-17 輪之學生工作表現分析：

1. 第 2-4 輪教學活動皆為「影片觀賞」，影片長度大約 5 分鐘，在此過程中，有 5 人「非專注」工作表現，有 3 人「help」工作表現。
2. 第 5 輪教學活動為「寫學習單」，有 3 人一開始無法立刻進入書寫狀態。
3. 第 9 輪教學活動為「教師問答」，在教師與班上其中某位同學一問一答的過程中，有 5 人眼神皆未看著老師，或是逕自做自己的事。

4. **第 11-12 輪**教學活動為「教師講述」，時間有 6 分鐘，在此過程中，有 6 人次為「help」工作表現，其中在第 12 輪就佔了 5 人次。
5. **第 8 輪及第 14 輪**的教學活動為「寫學習單」，因為教師在此過程中，教師在教室來回巡走，針對學生給予適時的個別指導，因此整體工作表現皆為「專注」。
6. **第 15 輪**教學活動為「小組討論」，有 3 人表現較為被動。
7. **第 16 輪**教學活動為「小組分享」，由各組之分享代表起立說明，由教師依序與各組代表一問一答，因為回答之學生音量不夠大聲，致使部分孩子有聽不到或聽不清楚的情況(老師也會複誦答案)。

(四)整節課學生之工作表現分析：

1. 專注： $(324/357) \times 100\% = 90.76\%$
2. 非專注： $(5/357) \times 100\% = 1.4\%$
3. help 尋求協助+其他： $(28/357) \times 100\% = 7.84\%$

(五)個別學生工作表現分析：

個別學生	(1) (編號 6 黃恒潛) 出現在各工作現類別的次數及百分比： ①A 專注認真共 (7) 次(/節) 41.18% ②O 非工作中共 (2) 次(/節) 11.76% ③ H 尋求協助+其他共 (8) 次(/節) 47.06%
	(2) (編號 3 林義傑) 出現在各工作類別的次數及百分比： ①A 專注認真共 (12) 次(/節) 70.59% ②O 非工作中共 (0) 次(/節) 0% ③ H 尋求協助+其他共 (5) 次(/節) 29.41%

(3) (編號 2 巫沁紘) 出現在各工作類別的次數及百分比：

①A 專注認真共 (14) 次(/節) **82.35%** ②O 非工作中共 (1) 次(/節) **5.88%**

③ H 尋求協助+其他共 (2) 次(/節) **11.76%**

(4) (編號 10 黃笠鈞) 出現在各工作類別的次數及百分比：

①A 專注認真共 (14) 次(/節) **82.35%** ②O 非工作中共 (1) 次(/節) **5.88%**

③ H 尋求協助+其他共 (2) 次(/節) **11.76%**

※檢附「在工作中」之原始觀察記錄：

附件 A-「在工作中」之原始觀察記錄(2024_1_5.csv)

附件 B-「在工作中」之原始觀察記錄(2024_1_5_pieChart.png)

附件 C-「在工作中」之原始觀察記錄(2024_1_5_barChart.png)

※特別說明：

1.「專注」代表該生能針對教師之要求在課堂活動期間做出適合之學習狀態；

「非專注」代表該生之外顯行為明顯沒有專注在該課堂活動；

「help」代表該生的行為無法完全區分為「專注」或「非專注」，所以另外輔以文字說明該生學習狀況。

2.圖表數據之第 9 輪、第 15 輪、第 16 輪皆無紀錄，因為在以手動操作模式進行觀察紀錄的過程

中，此三輪的操作忘記取消暫停鍵，因而此三輪之記錄皆無法完整在圖表中呈現，但是有針對 help 狀態的學生進行紙筆紀錄以供參考。

3.編號 22 之學生(該生長期未到校，應為操作時誤按，故不列入統計)，另外有編號 21 之學生(課堂實際觀察該生上課狀況專注，亦有操作時誤按，故不列入統計)，觀課老師有針對「專注」表現以外的情況進行紙筆紀錄，以期提供授課教師更具體的觀察紀錄，此部分可彌補因為軟體操作不熟練導

致的統計資料誤差。