

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	吳如銀	任教年級	四	任教領域/科目	國教	
授課教師	黃泯毅	任教年級	四	任教領域/科目	自然	
教學單元	2-4 自製電路作品	教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授課日期及時間	113 年 1 月 16 日 10:30 至 11:10		地點	自然教室 1		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) ① A2-1 講述 LED 特性並複習電池串聯， A2-2 利用板書繪出電池座並請學生上台標示出正負極，引導理解串並聯特性。 A2-4 示範每個步驟並提醒操作要點，以詢問法幫助學生記憶重點。		✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A3-1 提問讓孩子觀察自己路規串並聯，紅線-黑線要聯接的位置。 A3-2 實作：講述、板書引導學習。 利用圖示清楚指出操作位置並示範正確操作。 A3-3 用上座、教室走動到各組指導學生學習。		✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A4-1 利用板書讓學生上台畫出正負極位置評估是否清楚概念。 甜實作組裝電路作品評估成效。 A4-2 孩子組裝錯誤時提醒檢查並做統一的提醒修正。 A4-3 在多數學生組裝緩慢或提出協助需求時再以圖示指導如何操作。		✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	柯男苑	任教年級	10	任教領域/科目	國語	
授課教師	黃泯毅	任教年級	10	任教領域/科目	自然	
教學單元	2-4 自製電路作品	教學節次		共 3 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	113年 1 月 16 日 10:30 至 11:10	地點	自然教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-2清楚講述 LED +、- 極 (運用板書) 和 串聯解釋 有沒有發現是線在生紅 A-2-3 組裝 LED 電路作品時，加深理解電路觀念 A-2-4 結束後會總結電路觀念				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 分步驟，第1步驟，第2...有順序引導 除了講述，老師親自示範並提點 A-3-3 (舉手) 運用手勢，教室走動，口語 (注意有沒有發現技巧會每位學生都看過，				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 運用舉手、口頭回答 (+ 正負極) 組裝電路作品 (實作) 評估 A-4-2 學生方向放反，會提醒學生檢查或學生正確組裝，會給予讚美 A-4-3 根據學生操作速度調整引導步驟。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					