

# 彰化縣育新國小112學年度(公開授課)－觀察前會談紀錄表

回饋人員	施品君	任教年級	一	任教領域/ 科目	數學
授課教師	曾春美	任教年級	二	任教領域/ 科目	生活
教學單元	南一生活第三單元之泡泡派對 -彩色泡泡聯想畫				
觀察前會談 (備課)日期及時間	112年 10月 30日 13:30 至 14:10		地點	207教室	
預定入班教學觀察/公開 授課日期及時間	112年 11月 1日 10:30 至 12:00		地點	207教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養

A 自主行動

1. 系統思考與解決問題(生-E-A2)：學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
2. 規劃執行與創新應變(生-E-A3)：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。

B 溝通互動

1. 科技資訊與媒體素養(生-E-B2)：運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。

C 社會參與

1. 人際關係與團隊合作(生-E-C2)：覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

(二)學習表現

- 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
- 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。
- 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
- 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
- 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。
- 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。
- 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。
- 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。
- 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。
- 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。
- 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。

### (三)學習內容

A-I-2 事物變化現象的觀察。

C-I-1 事物特性與現象的探究。

C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。

F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

教師引導兒童回想吹泡泡的經驗：怎樣吹出很大、很多的泡泡？

### 三、教師教學預定流程與策略：共二節80分鐘

1. 教師指導兒童利用「吹泡泡」活動所留下的泡泡水進行彩色泡泡畫創作。教師提問：泡泡吹完，就不見了，要怎樣才能留下美麗的泡泡？(5分鐘)
2. 教師播放「彩色泡泡」美勞影片並說明彩色泡泡的製作過程。(10分鐘)
3. 教師提問：我們可以利用哪些吹泡泡工具來創作泡泡畫，不同的工具創作出來會有什麼樣的效果？(5分鐘)
4. 教師利用原來的泡泡進行泡泡大變身。教師提問：你覺得這顆泡泡像什麼？蝌蚪？氣球？米老鼠(大圈圈是臉，兩個小圈圈是耳朵)。引導兒童根據現有的泡泡想像成不同的東西，並組合完成一幅圖畫。(45分鐘)
5. 老師指導兒童進行作品發表與欣賞、收拾工具。(15分鐘)

### 四、學生學習策略或方法：

#### 活動一、吹出彩色泡泡

教師指導兒童利用「吹泡泡」活動所留下的泡泡水進行彩色泡泡畫創作。

1. 教師提問：泡泡吹完，就不見了，要怎樣才能留下美麗的泡泡？
2. 教師鼓勵兒童發表自己的想法。
3. 教師播放「彩色泡泡」美勞影片。
4. 教師說明彩色泡泡的製作過程。
5. 教師提問：我們可以利用哪些吹泡泡工具來創作泡泡畫，不同的工具創作出來會有什麼樣的效果？
6. 教師鼓勵兒童發表。
7. 教師鼓勵兒童在畫紙上用不同的工具嘗試創作。

#### 活動二、彩色泡泡聯想畫

1. 教師可以利用原來的泡泡進行泡泡大變身。
2. 教師提問：你覺得這顆泡泡像什麼？蝌蚪？氣球？米老鼠(大圈圈是臉，兩個小圈圈是耳

朵)。

3. 教師引導兒童利用「彩色泡泡」的作品進行想像力活動。
4. 引導兒童根據現有的泡泡想像成不同的東西，並組合成一幅圖畫。
5. 教師指導兒童完成作品。

### 活動三、完成作品，共同欣賞

1. 老師指導兒童進行作品發表與欣賞。
2. 老師指導兒童收拾工具。
3. 將兒童作品張貼在教室。

～～第五、六節結束/本單元共9節～

### 五、教學評量方式：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

#### (一)形成性評量：

1. 教師提問：口語評量
2. 口頭發表：口語評量
3. 實作評量：態度檢核/ 實作表現

### 六、觀察工具(可複選)：

- 表2-1、觀察紀錄表                      表2-2、軼事紀錄表  
表2-3、語言流動量化分析表            表2-4、在工作中量化分析表  
表2-5、教師移動量化分析表  
表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表  
其他：\_\_\_\_\_

### 七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112年11月3日14：20至15：00

地點：207教室

## 彰化縣育新國小112學年度(公開授課)－觀察紀錄表

授課教師： <u>曾春美</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>生活</u>		
回饋人員： <u>施品君</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>		
教學單元： <u>翰林版生活第三單元泡泡派對</u> ； 教學節次： <u>共2節</u>		
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>11</u> 月 <u>1</u> 日		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.教師在上課前事先準備好課堂上需要使用的教材、教具等，致教學過程流暢。 2.善於營造班級學習氣氛，提升學生學習興趣，對於學生的答案，對錯都能立即給予回饋，有良好表現時也能適時給予鼓勵。 3.充分提供學生練習的時間，學習活動後總結學習重點。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.能運用適切的教學方法，引導學生思考用各種方法留住美麗的泡泡，並能創作出彩色泡泡畫。 2.教師在教學過程中，在各組間走動，能即時協助學生學習或解決學生的問題。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.評量方式有提問、發表與實作評量，評估學生學習成效多元化。 2.教師採提問的方式，請學生回答如何用各種方法留住美麗的泡泡，並創作出彩色泡泡畫，提供學生適切的學習回饋。 3.受限於教學時間，無法檢視有無根據評量結果，調整教學。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。		

# 彰化縣育新國小 112 學年度(公開授課)－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：曾春美 任教年級：二 任教領域/科目：生活

回饋人員：施品君 任教年級：一 任教領域/科目：數學

教學單元：生活第三單元泡泡派對； 教學節次：共 2 節

回饋會談日期：112 年 11 月 3 日地點：207 教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

## 一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1) 教師能先引導學生從生活中接觸到吹泡泡活動，喚起舊有生活經驗，引發學生學習動機。(A-2-1)
- (2) 教師能以實作方式，提供學生充分練習，幫助學生理解學習內容。(A-2-3)
- (3) 教師能運用適切的教學方法，引導學生思考並討論日常生活中接觸到吹泡泡活動。(A-3-1)
- (4) 教師在教學過程中，能在各座位間走動，指導學生學習。(A-3-3)
- (5) 教師評量方式有提問、發表與實作評量，評估學生學習成效多元化。(A-4-1)

## 二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1) 教師在教學過程中，會在座位中走動，但發言多數是較活潑的學生，容易忽略較安靜或不專心的學生。(A-3-3)
- (2) 教室學習情境的布置較少，建議授課教師在教室公布欄上佈置相關課程資料，以營造學習氣氛。(A-4-2)

## 三、回饋人員的學習與收穫：

- (1) 授課教師提供學生充分的練習時間，以理解並熟練學習內容。教師在教學過程中依序進行教學，教學有秩序。
- (2) 學生能逐次增加泡泡水來調製自己喜歡的顏色，除觀察泡泡水影響吹出泡泡色彩濃淡外，也增加學生實作的樂趣。



老師示範吹出彩色泡泡



小朋友製作泡泡水



調配出有顏色的泡泡水



吹出五彩繽紛泡泡



加上形狀和線條



作品分享