

112 學年度彰化縣東興國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>林雅慧</u> 任教年級： <u>六年級</u> 任教領域/科目： <u>彈性學習-科學教育/科學讀寫</u>					
回饋人員： <u>蘇榮彬</u> 任教年級： <u>六年級</u> 任教領域/科目： <u>國數</u>					
教學單元：；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>113</u> 年 <u>1</u> 月 <u>15</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 能有效去連結自然第一單元之天氣以及所觀測的人造衛星功能。 2. 以影片輔助讓具體影像加深印象彌補文字敘述的部份。 3. 影片結束後，能將影片的重點以及所要引導的學習目標做一統整。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 以自然「天氣」單元為根基，輔以影片，引導學生思考探討人造衛星的動向，及對全球暖化的重視。 2. 以問答、課間巡視方式貼近孩子。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 以問答、學習單的方式檢核學生學習成效。 2. 能將各個重要的詞語做提點，例如：反射、蒸散、GORETEX，避免文字障礙礙於學習的進行。 3. 根據學生回答的反饋，得知學生狀況後即刻修正！			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 通時要求學生專注精神於課堂，收拾桌面與學習無關物品。 2. 能誇獎學生，讓學生勇於提問。課堂學習氣氛熱烈。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 能利用電子白板等設施讓教學生動活潑 2. 對於學生回答若不精確亦能引導			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：林雅慧任教年級：六年級任教領域/科目：彈性學習-科學教育/科學讀寫

回饋人員：蘇榮彬任教年級：六年級任教領域/科目：國數

教學單元：；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節

回饋會談日期：113 年 1 月 15 日 地點：校長室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕

一、互動之情形）：

1. 教師精準掌握學習目標，選用之影片有效輔助上課的內容，語速流暢咬字清楚，整堂課無冷場，完全按照備課所期望的目標達成。
2. 學生大致專心，偶有分神，教師皆能迅速處理，使學生跟上，不敢落隊成局外人，整個課堂秩序優異。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

3. 兼顧學生個別差異，行間巡視時能加以點撥。
4. 學生勇於發問，回答教師提問，回答內容或許無法切中核心，但教師不會輕率以否定，使學生不會畏懼表達，此為本堂公開課或收益最大的部份，自己有時過於急切，所使用之言語宜加審思！

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

二、整堂課生動精彩，給予的知識量豐富，也因此若是兩節課會更充實完整，學生也會在閱讀單的書寫有更多思考時間。

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	觀看人造衛星相關影片	整堂從影片所提更新科學新知(人造衛星可監控冰層厚度)	林雅慧校長	113.1.19

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 對於授課內容的充分掌握。
2. 行間巡視拉回恍神學生，及提點能力較弱之學生。
3. 清楚流暢的口語表達！