

彰化縣靜修國小 112 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察記錄表

教學教師：范富智 任教年級：二年級 任教領域/科目：健體領域/體育

教學單元：單元貳 運動樂趣多 第十課玩球樂趣多

教學節次：共 8 節 本次教學為第 2 節

觀課人員：曾淑興 觀察時間：112 年 12 月 11 日 10：30 至 11：10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師引導學童觀察籃球上下跳動的節奏，如果要維持彈跳動力，要在求落下時，順勢壓球施力。學生洪○家等 19 位學生能正確回答。 A-2-3 請學生實際操作順勢壓球動作，讓球彈跳超過自己頭部，學生洪○芩等 23 位能正確操作。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2 教師運用指導學生觀察，比較球往上彈逆勢施力，以及球往下掉順勢壓球的不同，請學生黃○婕代表操作，讓學生透過同儕示範更容易理解。 A-3-3 教師利用走動觀察，發現李○蘋等 5 位較無法領悟動作，經個別指導後也能正確操作。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 學生先全體一起練習之後，再分成 4 排，一次一排做動作，互相觀摩學習。

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	A-4-2 第四排學生陳○樂，平日運動學習反應稍慢，但在分排順勢壓球練習時，能和同學們一樣表現正確的壓球節奏，獲得其他同學的回饋鼓勵。

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 學生魏○祐容易分心，教師藉由預告別組口頭發表後，會請他也能補充說明或回饋，給予學習成果的確認。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 學生洪○苓提問運球和拍球有什麼不同？教師澄清在課程內容的順勢壓球，常運用在籃球的運球動作中，拍球通常是在剛開始接觸球類運動時，用軟球替代時的練習中使用。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 課堂進行前，先清楚說明指導頂樓籃球場，護欄等安全設備等注意事項。 B-2-2 特殊生陳○樂學習反應未如其他同學敏捷，分組活動時，教師提示同學，多給予包容和幫助，讓他也能配合分組的練習發表。