

112 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	翁千艷	任教班級	五年仁班
授課教師	江佳勳	演示領域	數學領域
備課社群(選填)		教學單元	平行四邊形、三角形 和梯形的面積
觀察前會談 (備課)日期	112 年 11 月 14 日 13:30 至 14:30	地點	六年孝班
入班教學觀察/公 開授課日期	112 年 11 月 20 日 9:30 至 10:10	地點	五年仁班

一、說課重點

(一) 教案設計理念

(二) 學習困難點

二、學生經驗

(一) 已經認識長方形和正方形的面積公式。

(二) 熟悉分組討論之進行方式，具備發表分享之語彙能力。

三、教師教學預定流程與策略：

- 透過操作活動，察覺平行四邊形的底和高，與長方形的長和寬之對應關係。
- 分組討論如何將平行四邊形剪開拼成長方形→小組發表→教師歸納。
- 展示例題，進行實作練習→學生發表步驟及結果→教師指導及歸納。

四、學生學習策略或方法：

- 聆聽教師講解及同學發表。
- 小組討論。
- 個人實際演練及發表。

五、教學評量方式：

- 口語問答。
- 紙筆評量。
- 小組討論及分享。
- 個人實作及發表。

六、觀察工具及觀察重點：

觀察工具：東芳國小公開課觀察紀錄表

觀察重點：學生反應與公開課觀察紀錄表內容

七、回饋會談預定日期與地點：

日期：112 年 11 月 29 日 15:00 至 16:00

地點：六年孝班教室

112 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		翁千艷	公開授課班級	五年仁班		
授課教師		江佳勳	任教領域/科目	數學領域		
教學單元		平行四邊形、三角形和梯形的面積	教學節次	共 8 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課日期		112 年 11 月 20 日 9：30 至 10：10	地點	五年仁班		
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1. 引導學生操作習作附件，引起學生學習動機。 2. 教學活動結束後，教師能有效歸納與總結學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1. 教師善用提問法，引導學生思考與操作附件。			

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. 各組討論時，教師行間巡視與提供必要的指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師於課堂上即時提供學生學習回饋。 2. 學生操作錯誤時，教師能指出學生的盲點且示範正確的方法。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 分組討論時，各組討論熱烈且秩序良好。 2. 針對各組或個別學生的好表現，教師予以口頭鼓勵。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教室環境舒適且物品擺放整齊，師生互動			

B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。

良好。

公開授課時照片



說明：教師行間巡視各組的討論



說明：教師指導小組學生操作



說明：教師分割平行四邊形與講解



說明：教師歸納教學重點