

彰化縣鹿港鎮文開國小 112 年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：蔡婕馨 _任教年級：_一年級__任教領域/科目：__生活__

教學單元：南一版第四單元:我愛泡泡

觀課人員：黃淑卿 察前會談時間：112 年 11 月 14 日 9:30 至 10:10 地點:一丁教室

預定入班教學觀察時間：112 年 11 月 15 日 9:30 至 10:10 地點:一丁教室

一、教學目標：

1. 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。
2. 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。
3. 覺察自己、他人和環境的關係，學習尊重他人、愛護環境。
4. 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。

二、教材內容：

泡泡怎麼來?生活中有許多物品能產生泡泡，透過影片欣賞及實作如何調製泡泡水

三、學生經驗：

喜歡上生活課，能專心欣賞影片，仔細聆聽問題，用完整語句發表意見，有好的常規和秩序。

四、教學活動（含學生學習策略）：

引起動機活動利用動畫欣賞，提高孩子興趣；接著透過提問教學策略，引導孩子發表自身觀察到的經驗。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

提問、發表。

六、觀察的焦點(評鑑規準)：

1. 教學活動銜接的流暢度
2. 學生的專注程度及發言禮儀
3. 老師的與訴是否適當

七、觀察的工具(可複選)：

- ☐教學觀察表(初階認證必填)
- ☐軼事紀錄表
- ☐教學錄影回饋表
- ☐選擇性逐字紀錄表
- ☐省思札記回饋表

- ☐ 語言流動
- ☐ 教師移動
- ☐ 在工作中
- ☐ 佛蘭德斯互動分析法(Flanders)
- ☐ 其他：

八、回饋會談時間地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

時間：112 年 11 月 16 日

地點：一丁教室

彰化縣鹿港鎮文開國小 110 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師： 蔡婕馨 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 生活

教學單元：南一版第四單元:我愛泡泡

教學節次：共__6__節 本次教學為第__1__節

觀課人員：黃淑卿 觀察時間:112 年 11 月 15 日 9:30 至 10:10 分

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		✓		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		✓		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		✓		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推	通	待
			薦	過	改 進
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		✓		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		✓		

彰化縣鹿港鎮文開國小 110 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：蔡婕馨 任教年級：一年級 _任教領域/科目：生活_

教學單元：南一版第四單元:我愛泡泡

觀課人員：黃淑卿 回饋會談時間：112 年 11 月 17 日 14:00 至 14:30

地點：一丁教室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 教師善用教學技巧，引導學生踴躍討論及發表。
2. 藉由影片欣賞，提升學生更豐富的學習體驗。
3. 教學氣氛活潑，師生互動佳，教師用心營造上課氛圍。
4. 每一階段的活動，教師皆有歸納重點並做結論，學生能明確了解學習重點。
5. 教學方法適切，並利用多元評量方式，可充分掌握學生學習成果。

二、 教學上待調整或改變之處：

教學內容精采多元，學生發表踴躍，若能適切掌控學生發表時間，學習效果會更好。

三、 具體成長方向：

對於易分心和發言較少的學童多給予關注，並優先請他們多發表自己的想法或作答。

四、 觀課者的收穫

教師運用各種教學技巧，讓學生能充分的討論及發表，學習到本課的重點，教學內容活潑多元，學生樂於學習，上課氣氛融洽！

