公開觀課之自我省思與改進

1. 班上學生程度差異性大，應該做異質性分組，並鼓勵低成就學生多發表，增加自信心，提高學習動機與意願，才能達到真正的學習。
2. 學生分組討論時偏離主題，導致未能在時間內完成任務，老師應該及時告知提醒剩餘時間，並事先將討論重點板書展示。
3. 課堂間教師講述和學生發表習寫的時間，可視教學內容難易度做調整，並隨時檢視學生學習成效增減練習題數。