

附表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄭漪珮	任教 年級	七年 級	任教領域/ 科目	語文領域/ 英語科
授課教師	陳貞妙	任教 年級	七年 級	任教領域/ 科目	語文領域/ 英語科
備課社群(選填)	ET	教學單元		康軒版第一課 The Lins	
觀察前會談 (備課)日期	112 年 11 月 13 日	地點		630 辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	112 年 11 月 13 日	地點		706 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。
- 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。
- 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。
- 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。
- 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。
- 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
- 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。
- Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。
- B-IV-1 自己、家人及朋友簡易描述。
- D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生為七年級體育班學生，國小從三年級開始學英語，活潑好動，上課回答踴躍。

三、教師教學預定流程與策略：

教師事先將學生分組，學生分工合作完成老師製作的學習單。教師採小組競賽加分，以各小組的上課秩序，回答狀況，組員之間是否相互協助等來加減小隊分數。

四、學生學習策略或方法：

各組分工合作一起討論學習單內容並完成學習單。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

善用學習單做閱讀理解及聽力練習。

小組組員相互討論學習單，程度好的學生可以協助程度不佳的學生。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：108 年 9 月 26 日

地點：630 辦公室

附表2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄭漪珮	任教 年級	七年級	任教領域/ 科目	語文領域/ 英語科	
授課教師	陳貞妙	任教 年級	七年級	任教領域/ 科目	語文領域/ 英語科	
教學單元	康軒版第一課 The Lins	教學節次	共9節 本次教學為第5節			
教學觀察/公開授課 日期	112年7月14日	地點	706教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1教師利用遊戲搶答複習已經教過的單字，各組學生熱烈舉手參與搶答。利用學生已經學過的單字提問學生問題，聯結了學生已經學習過的單字來引發他們繼續學習新的內容。 A-2-3利用文章填空學習單讓學生練習聽力填空，再次熟悉課文內容。 A-2-4聽力填空練習結束後，教師講解該內容的學習重點，以小組提問的方式總結學習重點。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 老師先複習聽力的重點，例如：一聽到who 這關鍵字就要聯想等一下的回答要有姓名或是關係。 A-3-2 有少數學生會卡住，其中有兩位學生連單字意思都不清楚，老師立刻安排組員一對一協助練習單字，並先給協助的同學口頭鼓勵。 A-3-3 各組學生在討論學習單問題時，教師穿梭在小組中，掌控小組秩序並協助指導學生。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)				

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1老師播放聽力練習，學生在表格中填入正確的職業。每組組員互相檢視所寫的單字並訂正錯誤。 A-4-2請各組組員到黑板呈現小組討論內容，並請台下學生認真檢查黑板上的答案，如果發現錯誤，並且能將錯誤訂正的小組會加分。 A-4-4老師運用內容猜猜猜活動，小組合力完成該組的family tree。作業是下回每組派組員上台將family tree畫在黑板，依family tree用完整句子分享該組的Reading內容。			
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 老師利用加扣分團體的力量建立學生學習的課堂規範。如有吵鬧的小組會立刻被老師制止並扣小組分數一分，如果組長認真教導組員，老師會立刻給予口頭鼓勵並加小組分數一分。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-1 老師適切安排分組的座位，每個小組4-5人坐在一起，小組討論方便，老師巡視動線流暢，師生互動佳。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

附表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>鄭漪珮</u>	任教 年級	<u>七年 級</u>	任教領域/ 科目	語文領域/ 英語科
授課教師	<u>陳貞妙</u>	任教 年級	<u>七年 級</u>	任教領域/ 科目	語文領域/ 英語科
教學單元	康軒版第一課 The Lins	教學節次		共 <u>9</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節	
回饋會談日期	112 年 11 月 15 日	地點		<u>630 辦公室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師用心設計學習單，設計單字搶答活動，播放課文聽力填空，教學設計順暢，學習重點一覽無遺。
2. 老師利用分組學習，團體的力量建立學生學習的課堂規範。如有吵鬧的小組會立刻被老師制止並扣小組分數一分，如果組長認真教導組員，老師會立刻給予口頭鼓勵並加小組分數一分。讓小組成員能相互學習，一起成長。
3. 教師能適時觀察學生的學習情況，並給予必要的協助。有兩位學生填寫學習單有困難，老師立刻安排組員一對一協助。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師在教學過程中用提問的方式引導學生學習，也利用小組討論讓學生彼此合作學習，有一些活潑學生在討論過程中吵鬧，老師立刻制止並扣分。
2. 教師所預計的上課內容過多，以致於本堂課結束時還有部分的教學活動沒有進行完畢。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-2	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	與教師一起參加英語研究會，一起學習如何用最有效的方法呈現教材內容。	鄭漪珮	108/10/14
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

在設計學生小組討論活動時，可以多設計幾題難度較高的題目，讓快速完成的組別可以做練習，不但可以激勵程度好的學生思考，也可以防止他們沒事做而嬉鬧影響課堂秩序，如此一來，教師也可以在 B-1-2 適切引導學生的行為表現這指標上更加精進。