

# 彰化縣大城國小 112 學年度教師專業發展評鑑

## 教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：林怡廷老師      任教年級：五年級      任教領域/科目：語文-英語

教學單元：Lesson 3    How's the weather?

觀課人員：許珮綺      觀察時間：112 年 12 月 19 日 9：30 至 10：10

| 層面                                   | 指標與檢核重點                             | 教師表現事實<br><br>摘要敘述                                                                               | 評 量 |     |       |
|--------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-------|
|                                      |                                     |                                                                                                  | 推 薦 | 通 過 | 待 改 進 |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                                                                  |     |     |       |
|                                      | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | A-2-1 利用影片引起學生學習動機，並複習學過的單字。<br><br>A-2-2 需先教問句再帶答句，可再次複習單字。<br><br>A-2-3 chain practice 口說練習足夠。 | √   |     |       |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                                                                                                  | √   |     |       |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                                                                                                  |     | √   |       |
|                                      | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                                                                                  | √   |     |       |
|                                      | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                                                                                  |     |     |       |
|                                      | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | A-3-1 應用視聽動畫教材，流程順暢。<br><br>A-3-3 口語鼓勵學生，示範發音，發音清楚好聽。                                            | √   |     |       |
|                                      | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |                                                                                                  | √   |     |       |
|                                      | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |                                                                                                  | √   |     |       |
|                                      | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                                                                                  |     |     |       |

| 層<br>面 | 指標與檢核重點                        | 教師表現事實<br>摘要敘述                                                                          | 評 量    |        |             |
|--------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|-------------|
|        |                                |                                                                                         | 推<br>薦 | 通<br>過 | 待<br>改<br>進 |
|        | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。       | A-4-1 觀察學生表現並給予指導。<br><br>A-4-3 有強調幾個單字的發音，讓學生再次練習。<br><br>A-4-4 利用天氣猜謎和畫畫猜謎讓學生練習，相當有趣。 | ✓      |        |             |
|        | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。    |                                                                                         | ✓      |        |             |
|        | A-4-3 根據評量結果，調整教學。             |                                                                                         | ✓      |        |             |
|        | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) |                                                                                         | ✓      |        |             |

| 層面        | 指標與檢核重點                         | 教師表現事實<br><br>摘要敘述                                      | 評 量 |     |       |
|-----------|---------------------------------|---------------------------------------------------------|-----|-----|-------|
|           |                                 |                                                         | 推 薦 | 通 過 | 待 改 進 |
| B 班級經營與輔導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |                                                         |     |     |       |
|           | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | B-1-1 學生課堂秩序佳，老師隨時有注意孩子的狀況。<br><br>B-1-2 引導適切，提供孩子練習機會。 | √   |     |       |
|           | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |                                                         | √   |     |       |
|           | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |                                                         |     |     |       |
|           | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | B-2-1 與學生培養出默契，學生學習主動積極。<br><br>B-2-2 和孩子關係、互動良好。       | √   |     |       |
|           | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |                                                         | √   |     |       |

# 彰化縣大城國小 112 學年度教師專業發展評鑑

## 教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：林怡廷老師 任教年級：五年級 任教領域/科目：語文-英語

教學單元：Lesson 3 How's the weather?

觀課人員：許珮綺 回饋會談時間：112 年 12 月 19 日 10：10 至 10：30 地點：學務處

與教學者討論後：

### 一、 教學的優點與特色：

- 1.發音清楚好聽，舊經驗複習讓學生充分練習。
- 2.隨時注意學生學習狀況，並予以指導。
- 3.控管學生秩序佳，學生專心注意教師的指令。
- 4.上課設計內容有趣，學生反應佳。
- 5.和學生相處融洽，學生間交流互動積極。
6. 教學節奏顯明，學習目標與原則都有抓緊，時間掌握非常好。

### 二、 教學上待調整或改變之處：

- 1.問答句的教學，以答句先教，讓學生更熟練單字後，再教問句。
- 2.可再加入學生間的互動練習，例如:搭檔一對一互問題目。