

112 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蕭憶婷	任教年級	五年級	任教領域/科目	國數特
授課教師	倪惠瑜	任教年級	一~六	任教領域/科目	國數社自特健體
備課社群(選填)		教學單元		數學-形狀	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>112 年 11 月 9 日</u> <u>11:20 至 12:00</u>			地點	特教班
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>112 年 11 月 28 日</u> <u>10:30 至 11:10</u>			地點	特教班

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-B 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

學習表現

s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識三角形、四邊形與圓。

n-III-1 理解常用單位的位值結構，並處理相關問題。

s-III-1 理解三角形、四邊形。

學習內容

S-3-2 正方形和長方形

S-4-7 認識三角形並能作圖

S-4-8 認識四邊形並能作圖

S-5-1 三角形與四邊形的性質

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

姓名	年級	性別	障礙	領域相關能力
賴○睿	五	男	智能障礙 中度	1. 圖形及組合概念不錯，為空間概念需再加強練習。 2. 需要圖片輔助理解問題。 3. 數量概念及順序數數較差，需要圖片輔助及口語引導。 4. 情緒較躁動，常會將教具、作業單丟到地上或推桌子，需常制止其衝動行為而影響課程進行。
葉○祐	四	男	自閉症 中度	1. 具備數字、數量與圖卡配對的能力。 2. 具備數數(100 以內)能力，能夠數讀形狀及數量。 3. 專注力持續度約 30 秒-1 分鐘。 4. 簡單概念的提問準確率約 8 成，因易分心、學習態度較為被動，而影響其學習表現。

吳○璋	四	男	智能障礙 中度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解簡單概念，掌握約七成。 2. 上課常會離開座位到台前，也常講與上課無關的內容，需要常提醒他回到課題 3. 易分心連帶影響聽覺理解表現。 4. 空間概念較弱，需搭配色彩(塊)分增加分辨度。
陳○諺	三	男	自閉症 重度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備基本形狀、概念能力。 2. 能唸數、點數 1-100。 3. 專注力較差，常會沉浸在自己的世界裡，需要老師反覆提醒。

三、教師教學預定流程與策略：

先看形狀圖形教學影片，搭配教學 PPT 再利用形狀圖卡、形狀教材、課文，進行實際操作拼排正確的形狀配對及造型拼圖，完成後能說出組合形狀種類及數量，反覆執行。

四、學生學習策略或方法：

利用實際操作的方式，拼排形狀教具及填寫學習單，完成後說出形狀種類、數量及排列組合，從反覆操作中學會形狀辨認及數量。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

觀察、提問、實作

*實作評量：藉由實作，保持學生的專注，並隨時檢視學生的學習成效。

1. 聖誕樹形狀拼貼(形狀組合)

2. 城堡圖片指認及數數(三角形、長方形、正方形各有幾個)

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

A-2 到 B-2

七、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

八、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112年11月30日15:20至16:00

地點：特教班

112 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蕭憶婷	任教 年級	五年級	任教領域 /科目	國數特
授課教師	倪惠瑜	任教 年級	一~六	任教領域 /科目	國數社自特 健體
教學單元	數學-形狀	教學節次		共 16 節 本次教學為第 6 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 11 月 28 日 10:30 至 11:10		地點		特教班
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 連結學生的生活經驗，提供生活中的形狀物品(如：形狀積木、圓形罐子等)，協助學生類化並加深印象。 A-2-2 具體呈現形狀的教材內容(形狀教具、形狀數學電子教材等)，協助學生習得重要概念。 A-2-3 規劃多元的活動(觸控螢幕的電子教材、形狀教具操作及聆聽形狀歌等)，幫助學生理解概念。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 透過問句、實作，引導觀察指定形狀有幾個，並依指令正確指認及認讀。 A-3-2 透過形狀的配對卡、形狀積木提示等，引導學生正確區辨。 A-3-3 視情況走動、肢體動作引導及口頭提示等幫助學生學習。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-4-1 能運用口頭、實作(配對形狀卡)、紙筆等方式，檢核學習成效。 A-4-2 能依據學生的回答及實作狀況，給予正向的鼓勵(如：口述答對了、拍掌鼓勵)。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 課堂會適時提醒學生專心並遵守班級規定。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 會依據學生的學習狀況及行為反應，適時調整策略（口頭或肢體協助引導等）。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 運用多媒體設備（觸控螢幕）、教具卡操作等，提升學生學習動機。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 學習氣氛正向溫暖，也能與學生正向互動並邀請學生參與活動，給予學生成功經驗。

112 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蕭憶婷	任教 年級	五	任教領域/ 科目	國數特
授課教師	倪惠瑜	任教 年級	三四 五	任教領域/ 科目	數學領域/ 數學
教學單元	數學-形狀	教學節次	共 16 節 本次教學為第 6 節		
回饋會談日期及時間	112 年 11 月 30 日 15:20 至 16:00		地點	特教班	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師能將抽象的概念「形狀」連結學生的生活經驗，幫助學生觀察生活中的物品有很多形狀，有助於學生學習的類化及加深印象。
2. 規劃動靜態的活動（口頭提問、教具操作、多媒體教材的操作等），增進學生對於形狀概念的理解。
3. 學生對於實作（教具操作配對、上台操作電子書作答等）參與動機高，能自行完成學習任務。
4. 教師能針對學生的學習表現，給予正向的回饋並給予等待及鼓勵。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 形狀的教材內容，可以再依據學生的能力現況，調整學習目標的難易度。
例如：吳生的學習內容可以再加深，如：能說出指定形狀有幾個邊？
其他學生可以練習將不同的形狀，組合成指定的形狀，如：將兩個三角形組合成一個正方形等。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4 清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	透過多元教材(影片、教具、圖片及字卡)，具體呈現教學內容。		113. 6. 30
A -6 善於運用學習評量	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	透過多元評量(口頭、實作、問答)，檢核學習成效。		113. 6. 30
C-4 反思教學並尋求專業成長	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	1. 定期與校內特教老師討論教學策略。 2. 參加相關特教教學研習。		113. 6. 30

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 教材設計須考量特教班學生的需求及認知狀況，並還要思考透過那些方式能真正檢核出特教班學生的學習目標是否達成。
- 考量特教班學生的學習狀況，在教學活動時，還需要再多思考及規劃適性的動靜態活動，以維持學生學習的動機及加深學習的印象。

公開授課照片



城堡圖形解說及讓學生數一數每種圖形各有幾個



利用實際操作了解學生實際理解程度



透過聖誕樹形狀黏貼，加深學生對形狀的印象



利用形狀磁鐵了解學生實際理解程度及辨識形狀能力