

彰化縣僑信國小 112 學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	☒ 學年群--- 多元學習教室 ☐ 領域小組--- () 領域 ☐ 專業社群--- () 社群 ☐ 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) ☐ 公開觀課		
教學班級	<u>多元學習教室 2</u>	授課 日期/節次	<u>111</u> 年 <u>11</u> 月 <u>14</u> 日 第 <u>4</u> 節
授課教師	詹惠茹	議課 日期/節次	<u>11</u> 月 <u>14</u> 日 第 <u>五</u> 節 (授課當天為佳，距授課不超過一星期)
觀課教師	楊雅雯老師、馮鈺雯老師		
領域/單元	數學領域 / 線對稱圖形		
教學目標	本授課課程要達到的教學目標： 1.認識線對稱圖形的對稱軸。 2.在方格紙上繪製線對稱圖形。		
學生學習步驟	1.複習線對稱圖形。 2.畫出線對稱圖形【格子趣】。		教學資源
			1.電子書 2.教學投影片
評量方式 (學生作品)	實作		
學生座位編排	☐ 傳統座位 ☒ 分組協同		

112 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>詹惠茹</u> 任教年級： <u>五年級</u> 任教領域/科目： <u>數學領域</u>					
回饋人員： <u>楊雅雯</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>國語領域</u>					
教學單元： <u>線對稱圖形</u> ；教學節次：共 <u>8</u> 節，本次教學為第 <u>4</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>11</u> 月 <u>14</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。		V		
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 讓學生思考日常生活中線對稱圖形。 2. 以具體的圖卡教導學生找出線對稱圖形的對稱軸。 3. 讓學生實際操作，繪製出線對稱圖形。	V		
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 學生能回答出生活中的線對稱圖形，例如交通號誌圖、臉譜。 2. 老師將畫線對稱圖形的過程步驟化，讓學生清楚畫圖步驟。 3. 學生利用個別操作板，進行畫圖實作。 4. 學生完成個別操作板，老師會帶著學生檢查圖形是否正確。	V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 使用工作分析法，符合特殊學生的學習特性。	V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通				

	技巧，幫助學生學習。	2. 引導學生利用自我監控策略，檢視自己的圖形是否正確。 3. 老師利用課堂巡視，掌握每位學生的學習狀況。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	V
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 老師利用口頭及實作評量的方式進行評量。 2. 老師根據學生操作的狀況，能了解學生學習狀況並提供協助。 3. 能依據評量結果調整教學流程。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 能適時引導學生上課狀況並給予回應。 2. 遵守上課規範且表現好的學生，老師會給予增強。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 學生勇於回答問題。 2. 學習氣氛熱絡，學生樂於學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

111 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>詹惠茹</u> 任教年級： <u>五年級</u> 任教領域/科目： <u>數學領域</u>					
回饋人員： <u>馮鈺雯</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>數學領域</u>					
教學單元： <u>線對稱圖形</u> ；教學節次：共 <u>8</u> 節，本次教學為第 <u>4</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>11</u> 月 <u>14</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。		V		
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 能依學生能力調整學習難易度。 2. 教材連結生活，適合學生學習。 3. 教學目標符合學生需求。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 連結學生生活經驗引發學生學習動機。 2. 「格子趣」活動讓學生實際操作，讓學生更清楚線對稱圖形的特性。 3. 學生完成線對稱圖形後，老師會帶著學生一起檢視圖形是否正確。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 將繪製線對稱圖形的過程步驟化，分析每個步驟應注意的事項。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通				

	技巧，幫助學生學習。	2. 利用視覺學習策略（由左而右，由上而下），讓學生在繪製圖形時更不易出錯。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	V			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） 1. 能運用實作及問答方式多元評估學生學習成效。 2. 藉由課堂練習結果，提點學生應注意的部分。 3. 能依據評量結果，多給予練習機會或應用實例。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 能適時提醒學生行為，並建立規範。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 老師教學親切，學生樂於合作。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	多元學習教室 2	會談時間	112 年 11 月 14 日 第五節
教學科目	數學	教學單元	線對稱圖形
教學者	詹惠茹	觀察者	楊雅雯、馮鈺雯

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	1. 教材生動有趣，學生學習意願高，參與度高，課堂氣氛熱絡。 2. 準備個別化的操作教具，符合學生能力，建立學生成功經驗。 3. 透過多元評量方式（口頭及實作評量），評量學生學習狀況。
對教學者之具體成長建議	1. 線對稱圖形的題目可與作答時的顏色錯開，較能看得清楚自己繪製的圖形。 2. 對於能力較佳的學生題目偏簡單，除了左右對稱、還能練習上下，甚至是斜的線對稱圖形。

授課教師：詹惠茹 任教年級：五年級 任教領域/科目：數學領域

觀課教師：楊雅雯老師、馮鈺雯老師

觀課日期：112 年 11 月 14 日

一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得...)

1. 在生活中最基本的對稱型態就是線對稱圖形，因此以大量教具呈現並實際操作，希望透過大量的實作觀察，建立學生線對稱圖形的概念。
2. 除了老師示範，也讓學生有機會到臺前實際操作，甚至有個人操作板可個別練習，這樣老師更能診斷出每位學生的問題點。

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習...)

1. 教學中透過教具的操作，並讓學生上台實際操作，使課程內容更好理解，不但讓學生從做中學，也透過有趣的方式評量學生的能力，師生互動良好。
2. 老師能依據學生個別能力給予不同難度的題目上台操作，給予成功經驗，增加學生自信心。

照片



說明：

老師示範繪製線對稱圖形的步驟。

照片



說明：

學生上台實際操作。

**表格不敷使用請自行增加