

112 學年度彰化縣溪州鄉成功國民小學教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	<u>簡婉真</u>	任教年級	<u>六</u> <u>五</u>	任教領域/科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>曾雅惠</u>	任教年級	<u>六</u> <u>二</u>	任教領域/科目	<u>數學</u>
備課社群(選填)		教學單元	7 的乘法 (二年級 1 位) 數字的規律(六年級 2 位) 20 以內的數(六年級 1 位)		
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 12 月 28 日		地點	<u>陽光教室二</u>	
預定入班教學觀察 /公開授課日期及時間	<u>13:30</u> 至 <u>14:00</u>		地點	<u>陽光教室二</u>	
	113 年 1 月 3 日 <u>9:30</u> 至 <u>10:10</u>		地點	<u>陽光教室二</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

7 的乘法 (二年級 1 位)：

能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 7 的整數倍問題。

數字的規律(六年級 2 位)：

能報讀生活中常見的表格。(數量關係-數字的規律)

20 以內的數(六年級 1 位)：

能正確指認、讀出並寫出 20 以內的數。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)學生先備知識：

7 的乘法 (二年級 1 位)：對累加的數量有基本概念，並了解加法的累加、乘法的倍數概念。

數字的規律(六年級 2 位)：對於數字的累加規律能夠觀察出來。

20 以內的數(六年級 1 位)：先能數出並寫出、列出 10 以內的數量。

(二)起點行為：

7 的乘法 (二年級 1 位)：對於文字理解較弱，需協助引導理解題目以及稍增加先備知識的簡易複習。

數字的規律(六年級 2 位)：一位會一直不停地說話，同時讓他須將注意力在學習單上，並引導自行看題目，再增加高度協助理解題意。

一位時常請假，但近期狀況穩定，幾乎每天到校，故需確認孩子的狀況能上課，願意寫學習單，也需高度協助讓孩子能跟上進度。

20 以內的數(六年級 1 位)：對於數字個位數、十位數會搞不清楚，甚至寫不出 10 以上數字，需高度引導。數數業容易掠過或重複。

(三)學生特性：

7 的乘法 (二年級 1 位)：智能障礙 輕度。反應力較弱，需高度引導，但一旦理解基礎概念，能自行寫學習單，須提醒倍的概念以及累加概念的不同。

數字的規律(六年級 2 位)：一位智能障礙 輕度，幾乎無法自行寫學習單，不同特質學生排在一起上課，他需要特別高度關注，所以要注意這位孩子不喜歡被忽略太久，須跟他多說話多解釋概念，乃至引導至基本概念完全掌握不容易。

一位 智能障礙 輕度 加上自閉症、輕微過動。基礎的加減概念有，但是要讓孩子提升專注力，稍微停止說話，把注意力放在學習單的概念上。

20 以內的數(六年級 1 位)：智能障礙 中度

只有基礎的個位數概念，十位數概念未建立，能念但無法寫二位數。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學預定流程：

1.引起動機：

寫完學習單可以玩玩具或娃娃，寫完可以畫畫，特教生對學習單的書寫很困難，需要高度協助，以及說清楚任務。智能障礙對於數學的連結不高，需一開始先協助建立信心讓孩子覺得能完成，

才願意學。

2.發展活動：

(1) 先說明學習單的不同題型，如何作答，因為孩子會搞不清楚答案填在哪裡。

(2) 接著協助理解題意，請孩子用手指指著讀出來，再說明關鍵字意思。

(3) 過程中一定要讓孩子保持專注，開始引導計算以及數數的方式，孩子才願意動起來開始寫。

3. 綜合活動：透過基本概念鼓勵學生，並配合計算、數數操作，來建立信心完成學習單。

(二)教學策略：

1. 閱讀理解策略：能在老師解釋下，理解數學概念、題意，解決問題。

2. 同理心引導策略：經由老師的教學互動，完成練習，老師務必有耐心，同理孩子難以理解概念，通過口語互動的學習而增進他們的學習。

四、學生學習策略或方法：

觀察、態度檢核、有適當回應、安靜傾聽、完成學習單。

教師善用評量結果，變化教學方式，讓課程能順利進行。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1-1 專心聽對方說話，不隨意插嘴。

1-2 能在聆聽完後，給予肢體回應。

1-3 在引導下，能自我提醒拉回專注力。

1-4 能寫出 20 以內的數量。

1-5 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 7 的整數倍問題。

1-6 能報讀生活中常見的表格。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

1. 學生是否專注於學習活動。
2. 適切引導或回應學生的行為表現。
3. 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。
4. 有組織條理呈現教材內容。
5. 講解清楚。
6. 提供學生適當的實作或練習。

七、觀察工具：

☒表 2-1、觀察紀錄表

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間： 113 年 1 月 5 日 8：00 至 8：30

地點： 陽光教室二

112學年度彰化縣成功國民小學校長及教師公開授課活動
表2、105年版教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師	曾雅惠	任教 年級	二 (一位) 六 (三位)	任教領域 ／科目	數學
觀課人員	簡婉真				
教學單元	7 的乘法 (二年級) 數字的規律 (六年級) 20以內的數 (六年級)	教學節次		共 5 節 本次教學為第 1 節	
公開授課／教學觀察日期	113 年 1 月 3 日	地點		陽光教室二	
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		開始課程前，先複習舊知識。 學生不理解時，雖然未主動提問，但老師有觀察到，主動看出問題而進一步引導，協助學		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				

	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	生學習概念，接著讓學生寫學習單實作。最後簡要說明此堂課學習重要概念與重點。
A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	用溫柔堅定語言，適時傾聽學生需求，確實掌握學生的程度給予指導騰寫學習單。	
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	特教學生能力與理解有限，老師用適合特教生的學習單讓學生練習，錯誤的地方奈講解並回饋學生表現好的部分，給予讚美。	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
A-4-3根據評量結果，調整教學。		
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		
B 班級經營與輔	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生有說話或離開座位，老師即時制止並教導正確學習態度。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	

導	B-2安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	老師說話口氣溫柔而堅定，並將教室布置得色彩豐富又溫馨，有許多孩子的圖畫以及玩偶，讓學生感覺放鬆又療癒。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

112 學年度彰化縣溪州鄉成功國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	曾雅惠	任教 年級	二 (一位) 六 (三位)	任教 領域 ／科 目	數學
回饋人員 (觀課人員)	簡婉真	任教 年級	四 五	任教 領域 ／科 目	藝術
教學單元	7 的乘法 (二年級) 數字的規律 (六年級) 20以內的數 (六年級)	教學節次		共 5 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期	113 年 1月 5 日	地點		陽光教室二	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生專注於學習活動。
2. 適切引導或回應學生的行為表現。
3. 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的良性的學習氣氛。
4. 有組織條理地講解學習單內容。
5. 講解清楚。
6. 提供學生適當的實作或練習。
7. 教室明亮、溫馨，讓人感覺放鬆。
8. 教師上課口氣堅定清晰而溫柔，讚美口氣溫和。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 座位安排可再調整。
2. 講解速度可再慢些。

三、授課教師預定專業成長計畫（本表為回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	1. 能使學習視覺化和具體化 2. 能積極吸引學習者		
A-4	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	1 能配合學生現有的能力表現給予學習挑戰 2 能滿足學生個別差異		
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點(第23頁)，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：
互相學習彼此的優點。並期許教學越來越好！

共同備課會議 (1)



課堂觀察 (2)







課堂觀察 (3)



回饋會談 (4)

