

附錄 4

彰化縣埤頭鄉合興國民小學公開授課觀課觀察紀錄表  
(觀課者填寫)

|                                      |                                        |                                        |                                             |             |         |  |  |  |
|--------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------|-------------|---------|--|--|--|
| 觀察者                                  | 卓俞辰                                    | 任教年級                                   | 中 高 年 級                                     | 任教領域/<br>科目 | 自然與生活科技 |  |  |  |
| 授課教師                                 | 林泊全                                    | 任教年級                                   | 四 年 級                                       | 任教領域/<br>科目 | 電腦      |  |  |  |
| 教學主題                                 | E-mail 的應用                             | 教學節次                                   | 共 <u>2</u> 節<br>本次教學為第 <u>2</u> 節           |             |         |  |  |  |
| 公開授課日期<br>及時間                        | <u>112 年 10 月 24 日</u><br><u>第 五 節</u> | 地點                                     | 電腦教室                                        |             |         |  |  |  |
| 層<br>面                               | 指標與檢核重點                                |                                        | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) |             |         |  |  |  |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。              |                                        |                                             |             |         |  |  |  |
|                                      | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。    | 上課前先復習上一堂課已教學過的操作。                     |                                             |             |         |  |  |  |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。       | 清楚的講解課程內容，讓學生清楚明瞭教師所要傳達的意思。            |                                             |             |         |  |  |  |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。           | 讓學生親自操作與詢問問題。                          |                                             |             |         |  |  |  |
|                                      | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。           | 上完課程最後，能與前面的課程互相呼應在一起，並且反思。            |                                             |             |         |  |  |  |
|                                      | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。              |                                        |                                             |             |         |  |  |  |
|                                      | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。          | 首先是引導學生思考生活中的相關問題，並討論對生活中會造成哪些影響。      |                                             |             |         |  |  |  |
|                                      | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。                  | 教師上課會走動觀察學生上課行為，使其學生眼神會隨時注意，並提高上課的專注力。 |                                             |             |         |  |  |  |
|                                      | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。       |                                        |                                             |             |         |  |  |  |
|                                      | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。        |                                        |                                             |             |         |  |  |  |
|                                      | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。               | 上課會不斷提供問題思考，讓學生可以舉手發言表達。               |                                             |             |         |  |  |  |
|                                      | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。            | 製作卡片送出後，有收到信件的信件時，即時給予正向回饋，並且回信。       |                                             |             |         |  |  |  |
|                                      | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                     |                                        |                                             |             |         |  |  |  |

觀課省思：

課前的引導思考，再把學生所提出的內容加以補充，並鼓勵每個人踴躍發言。

課前的萬全準備，有使整節課的課程流暢度更具有豐富性，所以課程的內容引導方式是會直接影響學生的學習狀況。

仔細檢核每位學生的學習情形，學生樂於學習，積極回答問題，師生營造了正向溫暖的教學氛圍，有效地增進了學習成效，帶給我很大的啟發，我發現在正向有序的環境下教學，學生學習的效果將會倍增。