

彰化縣僑信國小 112 學年度共同備課紀錄表

|                |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                        |                                                      |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 協同學習群組         | <input type="checkbox"/> 學年群--- ( ) 年級<br><input type="checkbox"/> 領域小組--- ( ) 領域<br><input checked="" type="checkbox"/> 專業社群--- ( 英語文 ) 社群<br><input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人)<br><input checked="" type="checkbox"/> 公開觀課 |                                                        |                                                      |
| 教學班級           | <u>二</u> 年 <u>七</u> 班                                                                                                                                                                                                                   | 授課<br>日期/節次                                            | <u>112</u> 年 <u>10</u> 月 <u>11</u> 日<br>第 <u>2</u> 節 |
| 授課教師           | 謝佩均                                                                                                                                                                                                                                     | 議課<br>日期/節次                                            | <u>10</u> 月 <u>11</u> 日 第 <u>5</u> 節                 |
| 觀課教師           | 張怡文                                                                                                                                                                                                                                     |                                                        |                                                      |
| 領域/單元          | 英語文 /何嘉仁 Fun world 3 Unit 1 daily English                                                                                                                                                                                               |                                                        |                                                      |
| 教學目標           | 1. 能聽說生活用語，並運用於生活中溝通。<br>2. 認識義大利特色食物與著名景點。                                                                                                                                                                                             |                                                        |                                                      |
| 學生學習步驟         | 1. 以 TPR 複習之前學過的生活美語<br>2. 播放律動影片，讓學生了解 Good morning<br>這首歌曲之內容並帶學生念唱歌謠<br>3. 由課本圖片中的貢多拉船帶入義大利的知名<br>景點與美食文化<br>4. 請學生觀察貢多拉船與龍舟的不同<br>5. 使用自製 Wordwall 遊戲，讓學生辨認圖片<br>與單字配對的正確性                                                          | 教學資源<br>1. 電子書<br>2. 自製簡報<br>3. Youtube<br>4. Wordwall |                                                      |
| 評量方式<br>(學生作品) | 1. 口語評量: 請學生依據伴唱版自行唱出歌曲並給予鼓勵<br>2. 線上評量: 使用線上遊戲讓學生辨認義大利相關詞彙                                                                                                                                                                             |                                                        |                                                      |
| 學生座位編排         | <input type="checkbox"/> 傳統座位<br><input checked="" type="checkbox"/> 分組協同                                                                                                                                                               |                                                        |                                                      |

## 112 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

| 授課教師： <u>謝佩均</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>語文領域/英語文</u>                |                                             |                                                                                                                                                                            |             |    |     |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|-----|
| 回饋人員： <u>張怡文</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>語文領域/英語文</u>                |                                             |                                                                                                                                                                            |             |    |     |
| 教學單元： <u>Unit 1 Sounds around us</u> ；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>5</u> 節 |                                             |                                                                                                                                                                            |             |    |     |
| 觀察日期： <u>112</u> 年 <u>10</u> 月 <u>11</u> 日                                |                                             |                                                                                                                                                                            |             |    |     |
| 層面                                                                        | 指標與檢核重點                                     | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                                                                                                                  | 評量<br>(請勾選) |    |     |
|                                                                           |                                             |                                                                                                                                                                            | 優良          | 滿意 | 待成長 |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學                                                  | A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。            |                                                                                                                                                                            | ✓           |    |     |
|                                                                           | A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。 | 1. 使用鮮明具體圖片、影片，以吸引注意力較短的低年級學生。<br>2. 以簡單生活美語帶入日常生活。<br>3. 教材以真實圖片搭配簡短說明。                                                                                                   |             |    |     |
|                                                                           | A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。                  |                                                                                                                                                                            |             |    |     |
|                                                                           | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。                   |                                                                                                                                                                            | ✓           |    |     |
|                                                                           | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。         | 1. 透過 youtube 歌曲將常用的 good morning 與 good afternoon, good evening, good night 等做連結。<br>2. 將學生熟悉的 ice cream / 龍舟與義大利的 gelato / gondola 做比較。<br>3. 使用有趣的線上遊戲，有效的提升學生的專注力與參與度。 |             |    |     |
|                                                                           | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。            |                                                                                                                                                                            |             |    |     |
|                                                                           | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。                |                                                                                                                                                                            |             |    |     |
|                                                                           | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。                |                                                                                                                                                                            |             |    |     |
|                                                                           | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。                   |                                                                                                                                                                            | ✓           |    |     |
|                                                                           | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。               | 1. 運用有趣輕鬆的圖片引導學生觀察、思考。<br>2. 教學者適時地走動給予個別學生指導與發表機會。                                                                                                                        |             |    |     |
|                                                                           | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。                       |                                                                                                                                                                            |             |    |     |
|                                                                           | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。            |                                                                                                                                                                            |             |    |     |
|                                                                           | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。             |                                                                                                                                                                            |             | ✓  |     |

|  |                                |                                                                                        |
|--|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|  | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。       | 1. 運用口語與線上評量來評估學生學習情形。<br>2. 回覆問題時若有大部分學生均不熟悉的情況，會針對此問題再多做複習。<br>3. 依據學生回答內容視情況調整補充內容。 |
|  | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。    |                                                                                        |
|  | A-4-3 根據評量結果，調整教學。             |                                                                                        |
|  | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) |                                                                                        |

| 層面           | 指標與檢核重點                         | 教師表現事實<br>摘要敘述                                                      | 評量（請勾選） |    |     |
|--------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------|----|-----|
|              |                                 |                                                                     | 優良      | 滿意 | 待成長 |
| B<br>班級經營與輔導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |                                                                     | ✓       |    |     |
|              | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | 1. 以小組積分比賽激發學生守規意識。<br>2. 對於積極上課回答問題的學生給予正向鼓勵。                      |         |    |     |
|              | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |                                                                     |         |    |     |
|              | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |                                                                     | ✓       |    |     |
|              | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 1. 4 人小組與冂形座位安排，適合學生組內討論以及教師的教室巡視協助。<br>2. 多提出開放式問題，讓學生不怕犯錯，樂於回答問題。 |         |    |     |
|              | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |                                                                     |         |    |     |

## 彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

|       |      |       |                                  |
|-------|------|-------|----------------------------------|
| 教學班級  | 二年七班 | 會談時間  | 112 年 10 月 11 日 第 5 節            |
| 教學科目  | 生活美語 | 教學單元  | Fun world 3 Unit 1 daily English |
| 教 學 者 | 謝佩均  | 觀 察 者 | 張怡文                              |

## ※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

| 會談項目        | 會談內容簡要記錄                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學者教學優點與特色  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從兩頁的簡短課程內容發展設計出有趣的投影片內容，並輔以有趣的線上遊戲，高度激發學生學習興趣。</li> <li>2. 盡量輔以真實的照片、影片，讓學生對此國家的概念與知識有更真實深刻的印象。</li> <li>3. 給予學生安全的回答環境，多設計開放性問題，學生沒有一定要回答“正確答案”的憂慮。</li> <li>4. 注意盡量讓每位學生都能參與討論與回答問題，給予正向回饋。</li> </ol> |
| 對教學者之具體成長建議 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學內容對於一節課而言偏多，也許應考慮加長節數或刪減一些內容。</li> <li>2. 單字教學時建議在拼讀上再多花一些時間，加深學生對單字的印象與學習效率。</li> </ol>                                                                                                                |