

彰化縣永靖鄉福興國小公開授課【備課】紀錄表

備課時間 議課時間	112.11.30 112.12.07	備課單元	數學三上第7單元：找規律
備議課人員	張怡珍、陳建榮	教材來源	南一版三上數學

備課紀錄：(如設計理念、學習者分析、教學目標、教學活動、學習迷思、評量方式等

● 學習內容：

R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。

● 學習表現：

r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。

● 轉化成學習目標：

1. 尋找日常生活中有規律的事物。
2. 透過觀察圖形和顏色的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。

● 教學活動：

依照所設計的活動教案(詳見教案設計)進行教學，本公開課為第1節。

● 評量方法：

分為實作評量、分組報告

● 教學者的期望：

1. 在上課內容方面：找規律單元從顏色、圖形、數字這些元素的常見於生活中的元素，以門牌號碼、幾何圖形、紅綠燈和不同車子的順序等讓孩子認識排列的規律。

另外，我也會增加校外教學到日月潭搭纜車到九族文化村的經驗，讓學生容易理解和學習。幾何圖形的排列規律則是另外一種可以讓孩子到規律的方式。

2. 在教學過程中，融入雙語教學是目前的教學趨勢。無論在英語課或我教學的其他課程中，雙語教學的生活英語(stand up, sit down, raise your hand)和簡單與課程相關的英語單字(spring, summer, autumn, winter)學生也多已學過，對於程度好的學生來說互動起來完全沒問題，至於程度次之的同學，也正好利用這個機會能

夠增加他複習這些詞彙的經驗。本次公開授課我將嘗試將課室英語融入數學課，希望數學課中用生活英語和學生進行互動。是故，我相信本節課用日常英語在課堂上進行簡單的詢問與溝通時，孩子多能順利的與我進行互動，學生沒有適應上的困難。

● 同儕回饋：

1. 身為教學組長，我覺得既然 2030 為國家雙語政策達標年，雙語教學是未來的趨勢，雙語政策也是教學者行政領導的方針之一。用英語進行教數學是很好的教學理念和嘗試，也符合政府極力推動雙語教育的精神。由於，上課學生是三年級學生，英語為基礎程度。平時本校英語課時，英語老師會儘量用全英語教學，我也常於教師晨會宣導，請各班老師將常用的課室英文運用於課堂上。以前在課室推動雙語教育是遙不可及的事，但看過此一堂課，發現只要老師願意將常用的溝通語句以英語呈現，師生天天習慣以英語進行互動，日子一久，學生自然養成習慣，學生英語程度已悄然提升。
2. 這個數學單元教材內容包含了顏色、數字、形狀等視覺元素，教學者願意將學生校外教學搭纜車的經驗，引起學生學習動機，可說是一舉兩得。加上，如果能把學生已學過的英語詞彙在生活中和融入課堂中不斷的運用，進行口語練習，更讓學生在英語學習增進了成就感。

彰化縣永靖鄉福興國小國小公開授課【議課】紀錄表

議課人員	張怡珍、陳建榮	議課單元	數學三上第 7 單元：找規律
議課時間	112.12.07	教材來源	南一版三上數學

議課紀錄：

教學者的心聲與心得：

1. 本堂課的教學，由於本班學生的特質屬於好動者眾，許多學生發言時經常不舉手就發言，因此，在進度和時間的掌控上，我認為會因此而耽誤。但在認識生活上的規律現象，多數學生都能充分了解。
2. 在班級經營上，自從接了這個班級，我便將英語融入班級經營，幾個月下來，學生已經習慣我用英文口語來發問與下達指令，今天學生的公開課表現，我自認是駕輕就熟。另外，教學內容中以 traffic light(紅綠燈)來布題，red yellow green，這些顏色學生在英語課中都已學過，我在數學課中用英語來和學生互動，正好提供他們將所學融入生活的機會，因為有機會在生活中運用，這些英語就會成為他們的語彙，養成席怪，並在適當的時候能夠流利進行溝通。

觀課者的回饋：

1. 上課時我發現教學者會適時的停頓，讓學生可以知道自己有沒有聽懂，但是由於班上許多學生未舉手就躍躍欲試想回答問題，導致少數學生較沉默，未積極參與表達，這是教學者上課時比較忽略的地方。
2. 當我站在後面一邊聽你用英語詢問，一邊看學生的反映時，我發現學生確實已經習慣你以課室英語的班級經營風格。學生面對你的英語詢問時，不只聽力上沒問題，被問到的學生也能琅琅上口。
3. 其次，整堂課許多同學躍躍欲試想回答問題，忍不住就用英語將答案脫口而出的情形，我很贊同英語要在課堂中多聽、多講、多用的理念，

公開觀課教學相片



請學生上台發表



請學生上台練習



老師教學講解



指導學生迷失概念